Association Mosaïque

INVITATION

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE



MARDI 31 AOÛT

~ 14 H ~

ESPACE ANDRE MALRAUX - TOUL



2021

L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE EST UN TEMPS FORT DE LA VIE DE L'ASSOCIATION.
C'EST L'OCCASION DE SE RETROUVER, DE DÉCOUVRIR LES ACTIONS MENÉES ET DE VOUS INFORMER SUR LES NOUVEAUX PROJETS.

ADHÉRENTS FAMILLES OU BÉNÉVOLES, PARTENAIRES, NOUS COMPTONS SUR VOTRE PRÉSENCE !



MERCI SVP DE CONFIRMER VOTRE PRESENCE

03.83.64.34.30

OU

ASSO.MOSAIQUE.TOUL @GMAIL.COM

ORDRE DU JOUR :

- RAPPORT MORAL,
- RAPPORTS D'ACTIVITÉ ET FINANCIER 2020,
- BUDGET PRÉVISIONNEL 2021
- ÉLECTION : MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION,

APPEL DES COTISATIONS 2021/22

SUIVI D'UN MOMENT CONVIVIAL



MERCI À TOUTES ET TOUS POUR VOTRE SOUTIEN ET VOTRE ENGAGEMENT !



Nos Missions



L'association intervient dans les domaines de la scolarité, de l'éducation, de la parentalité et de l'insertion sociale et culturelle.

Favoriser la réussite scolaire

• L'association contribue à favoriser la réussite scolaire et l'intégration des jeunes dans leur environnement scolaire et social, via la mise en œuvre de l'accompagnement à la scolarité (du CP au lycée), d'animations socio-éducatives et d'activités culturelles.

Accompagner les parents dans leur rôle éducatif

• En complémentarité des actions destinées aux plus jeunes, parce que la famille est le lieu essentiel d'éducation, l'association porte des actions visant à soutenir les parents dans leur rôle éducatif dans le cadre d'un projet global parentalité. L'association assure un rôle de coordination, de développement d'actions en direction des parents et de la famille.

Favoriser le lien social des habitants

• Certaines actions peuvent être mises en place à destination du public « adulte », mais cela reste un axe secondaire de l'association, qui ne doit pas être travaillé au détriment de l'accompagnement des enfants et des familles. Mettre en place ce type d'action peut permettre de procurer du bien-être aux personnes. C'est également un moyen pour des adultes de s'investir dans l'association.

• Les actions mises en place dans ce cadre devront permettre de développer le lien social à condition que
✓cela favorise une mixité du public : liens entre différentes communautés, générations, et milieux sociaux…
✓ce soit dans le cadre d'une action collective, qu'il y ait une notion d'intégration dans un groupe

Nos Objectifs



Accompagner les enfants afin de contribuer à leur réussite

- Contribuer à faciliter son intégration dans l'environnement scolaire et social.
- Développer l'ouverture culturelle à travers des animations socio-éducatives.
- Favoriser l'apprentissage du vivre ensemble et de la citoyenneté.
- Développer les échanges en proposant des espaces de discussion et d'écoute.



Accompagner les parents dans leur rôle éducatif

- Apporter un soutien aux parents en leur proposant écoute et information.
- Faciliter l'investissement des parents dans la scolarité de leur enfant en renforçant les liens entre les familles et l'Ecole.
- Mobiliser les parents dans leur rôle éducatif pour favoriser la réussite de leurs enfants.
- Développer les relations entre parents et enfants au sein des familles pour favoriser les échanges, le dialogue.
- Valoriser le rôle et les compétences des parents.



Développer le lien social et l'accès à la culture

- Favoriser les échanges, les rencontres entre familles et entre habitants.
- Faciliter l'accès à la culture des familles et des habitants.
- Favoriser la découverte de l'environnement proche (artisanat, patrimoine…).
- Valoriser les personnes pour qu'elles soient plus autonomes, plus sûres d'elles, qu'elles prennent confiance afin de leur permettre de s'intégrer dans la vie sociale et d'éviter leur isolement.

Le Public

L'action de l'association est en **priorité** destinée aux enfants et aux familles.
Elle s'adresse **à tous** et **non uniquement à destination d'un public en difficulté.**
Elle concerne toute personne **indépendamment de ses origines culturelles ou sociales.**

Ses locaux se trouvent en ville haute, son action concerne **tout habitant de Toul ou du toulois.**

En 2020 :

225 Familles concernées par les actions
-
205 adhérents

Les enfants accueillis à l'association sont confrontés à des difficultés scolaires et / ou familiales, ils connaissent une ou plusieurs de ces situations diverses :

- les parents ne sont pas francophones
- les parents ne savent pas lire ou écrire le français
- la famille est débordée par une situation sociale ou économique dégradée
- les conditions de logement ne permettent pas à l'enfant d'avoir un espace de travail pour se concentrer sur les devoirs (grandes fratries, logements assez petits, devoirs faits devant la télé…)
- les parents ont des horaires de travail ne leur permettant pas d'être à la maison lorsque leur enfant rentre de l'école.
- les parents ne maîtrisent pas suffisamment le contenu des enseignements scolaires et le fonctionnement de l'Ecole pour se sentir capables de s'investir dans la scolarité de leurs enfants
- les relations éducatives entre parents et enfants sont difficiles, tendues et les devoirs sont une source de tension supplémentaire
- les enfants sont repérés par les enseignants comme étant en difficulté voire en échec scolaire

Les familles accueillies à l'association connaissent une ou plusieurs de ces situations :

- certaines sont isolées socialement, elles ont peu ou pas de famille dans le secteur et sont repliées sur elles-mêmes
- elles ont peu de moyens financiers, peu ou pas de moyens de transport, ce qui ne facilite pas l'ouverture vers l'extérieur
- les difficultés socio-économiques et/ou psychologiques qu'elles rencontrent au quotidien, ne permettent pas aux parents d'avoir l'esprit disponible pour l'éducation des enfants
- les parents ne croient pas en leur capacité d'accompagner leur enfant dans sa scolarité ou ne savent pas comment s'y prendre
- les parents ont parfois une opinion dévalorisée des capacités de leur enfant ou les enfants de celles de leurs parents
- la relation parent-enfant est trop fusionnelle ou trop peu développée
- les parents sont parfois démunis face aux comportements de leurs enfants
- les parents ont des compétences et des savoir-faire qu'ils veulent partager
- les parents veulent socialiser leur enfant et échanger avec d'autres parents



Nos partenaires financiers 2020-2021



















Un travail en réseau…

































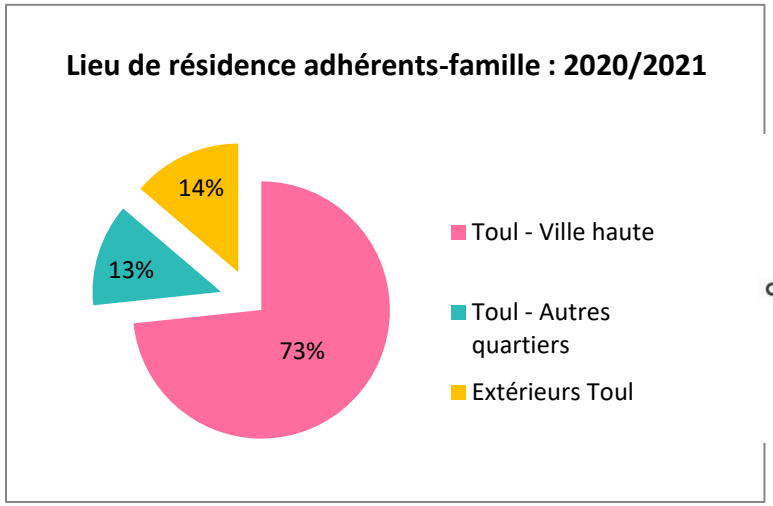




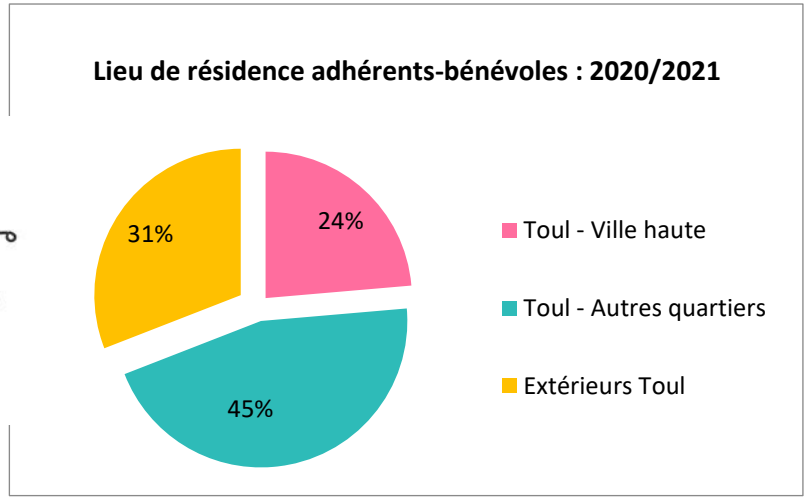


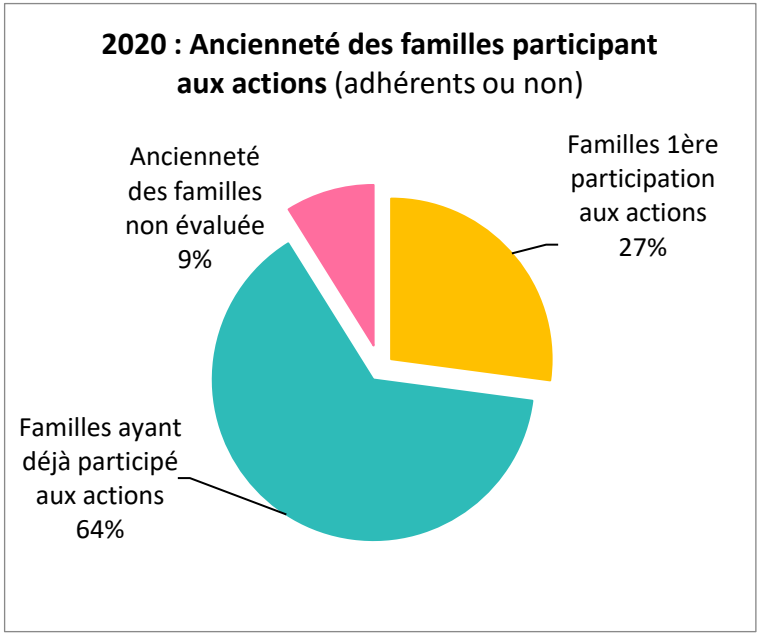


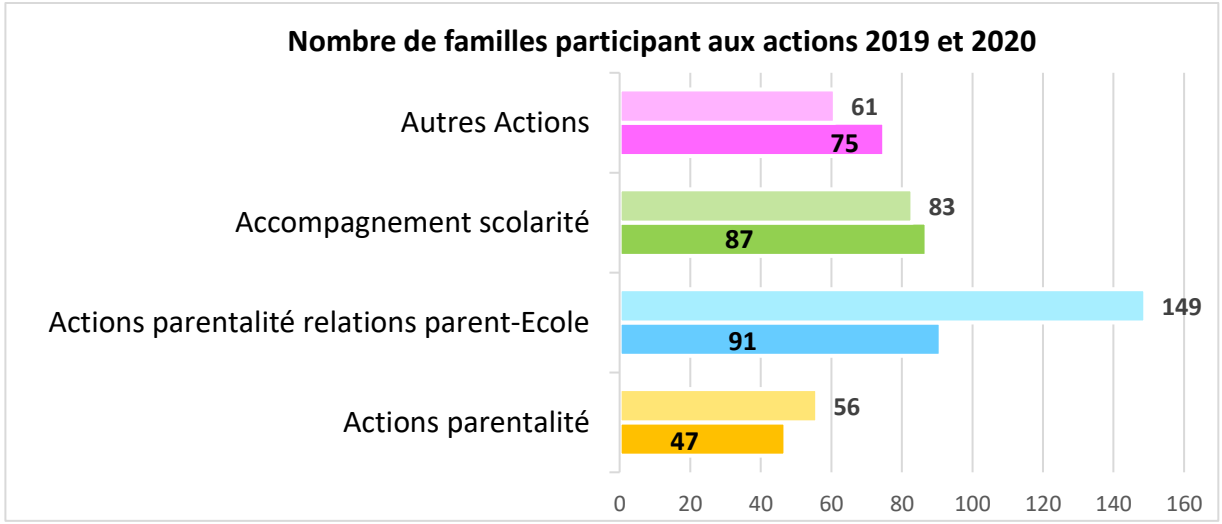
Quelques données chiffrées…







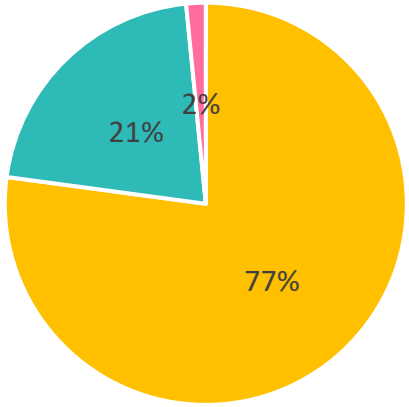


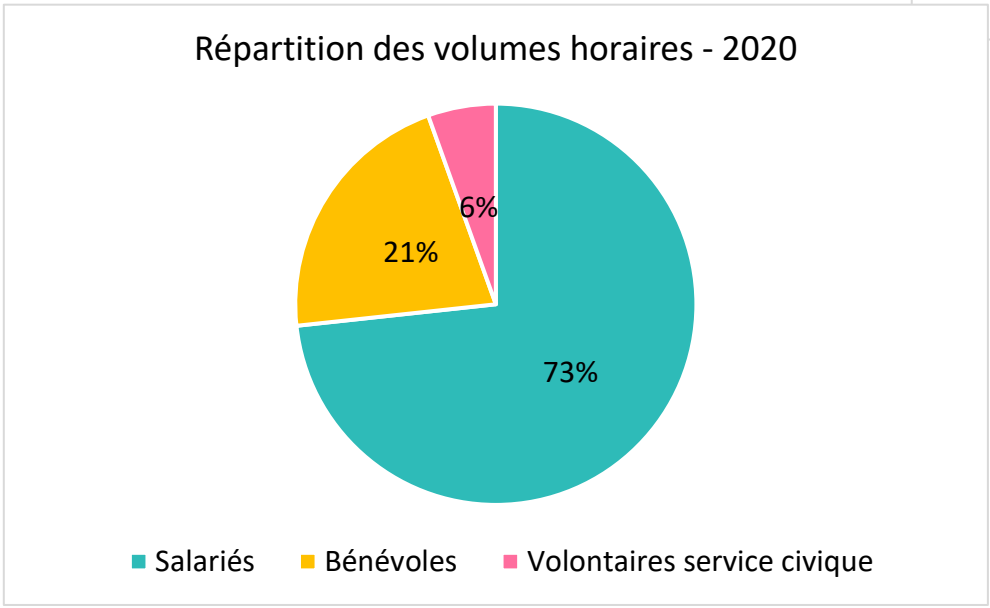


Quelques données chiffrées…

En 2020 :
55 bénévoles
-
2232 h de bénévolat
-
Soit une moyenne 30 h / bénévole







Valorisation du bénévolat

= Valeur citoyenne ajoutée (VCA) :

25 670,88 €

Le rapport d'activité porte sur l'année 2020

à l'exception des actions d'accompagnement à la scolarité qui prennent leur sens sur l'année scolaire 2020-2021



ACTIONS EN DIRECTION DES HABITANTS

Adaptation du projet initial

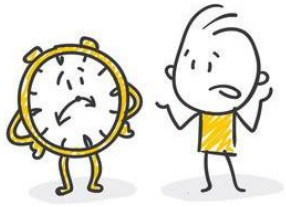
Afin de pouvoir maintenir les actions proposées aux enfants, le contexte sanitaire nous a amené à travailler de plusieurs façons différentes tout au long de l'année. En particulier sur les actions liées à l'accompagnement à la scolarité.

- du 14 sept au 17 oct 2020 :

- fonctionnement habituel pour l'ensemble des groupes Acc Scolarité.

- du 17 oct à fin déc 2020 : *(confinement et couvre-feu 19h)*

- réorganisation des groupes et des créneaux d'accueil pour les collégiens et les primaires (Groupes en fonction des établissements scolaires et des classes)
- suspension de l'accompagnement mené par les bénévoles
- limitation du nombre d'enfants accueillis
- début des ateliers culturels pour les primaires
- arrêt de l'accompagnement des lycéens en présentiel



- de janvier 2021 au 20 mars : *(couvre-feu à 18h)*

- pas de changement concernant les collégiens
- reprise petit à petit des bénévoles volontaires
- Accueil des enfants restauré au fur et à mesure du retour des accompagnateurs
- réorganisation des groupes et des créneaux d'accueil pour les primaires
- Modification des horaires de fin en raison du couvre-feu

- Du 20 mars au 2 juillet 2021 : *(couvre-feu 20h)*

- Accueil des enfants de primaire restauré au fur et à mesure du retour des accompagnateurs
- Allongement des créneaux d'accueil pour les primaires



Projets prévus qui n'ont pu avoir lieu

- Repas des bénévoles et accompagnateurs

- Portes ouvertes pour les enseignants

- Rencontres parents / accompagnateurs (portes ouvertes trimestrielles, repas partagés, goûters-jeux…)

- Projets Ados pour les collégiens

- Certaines formations accompagnateurs

- Les séances d'analyse de la pratique pour les coordinateurs

Projets à finaliser qui ont été mis en suspens

- Sorties culturelles avec les bénévoles pour chaque groupe Accompagnement Scolaire

CLAS : Accompagnement à la scolarité

Objectifs : apprendre aux enfants à mieux s'organiser, à prendre des habitudes de travail, à être autonomes, à approfondir certains sujets et à en découvrir de nouveaux, à développer leurs compétences…

Action organisée en partenariat avec l'Education Nationale (écoles Maurice Humbert et Pierre et Marie Curie, La Sapinière et collège Croix de Metz), la ville de Toul.

On constate 3 profils de jeunes accueillis à l'association :

- Des jeunes sans difficultés scolaires qui souhaitent venir afin d'avoir un lieu pour travailler.

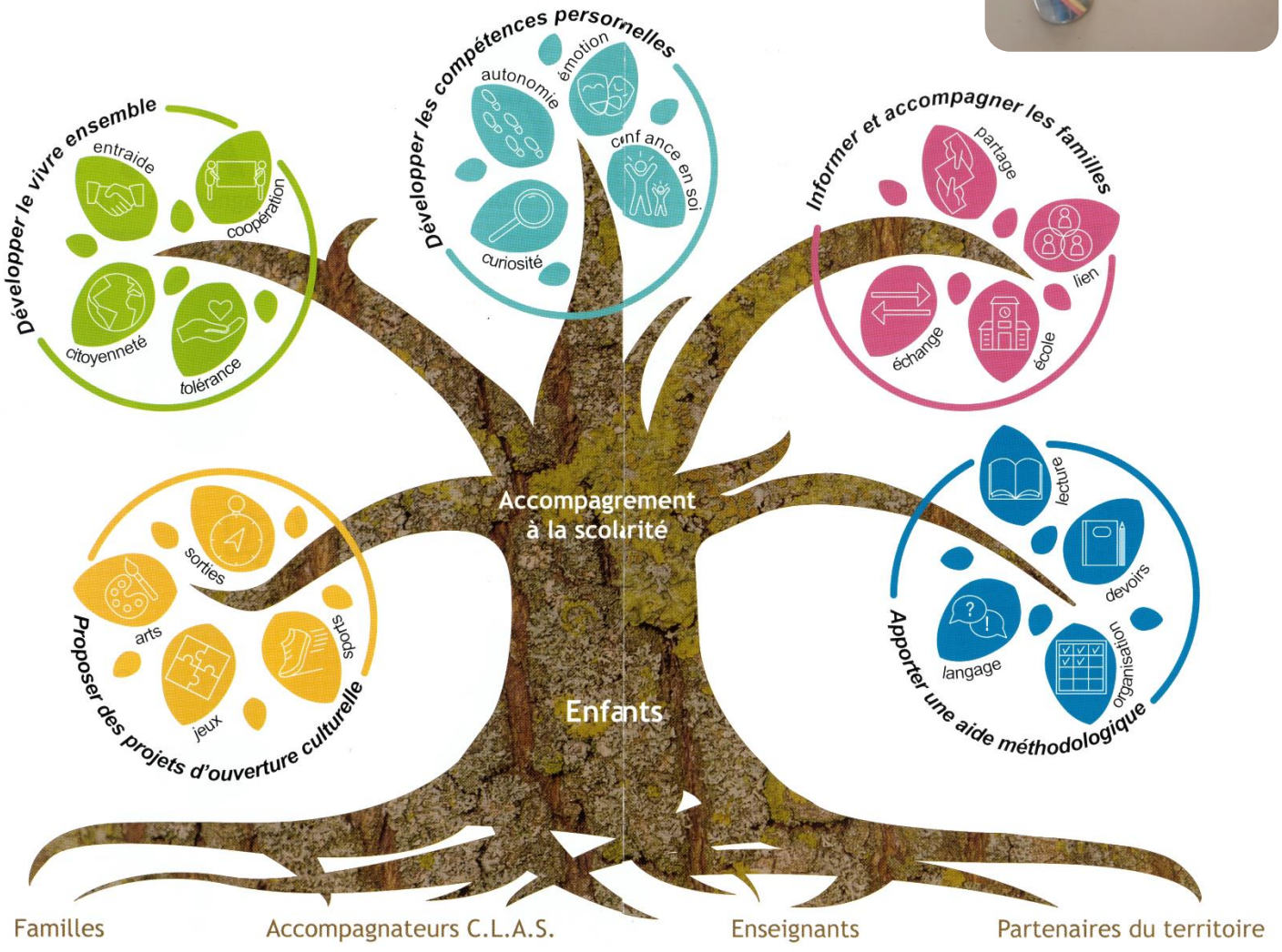
- Des jeunes rencontrant des difficultés scolaires, qui viennent à l'association afin d'être accompagnés. L'association reste un soutien qui leur permet de maintenir un travail régulier.

- Des jeunes rencontrant de grosses difficultés, étant parfois en situation d'échec scolaire, où un travail de valorisation de l'enfant doit être mené. Ils ont besoin d'être plus soutenus, encouragés et valorisés, parce qu'ils sont plus fragiles dans les apprentissages et / ou qu'ils manquent de confiance en eux. Les encouragements de leur accompagnateur renforcent et complètent ceux donnés par les parents et les enseignants.









Accompagnement des CP : Club Lecture

Objectifs : accompagner les enfants de CP fragiles dans l'apprentissage de la lecture et leur faire découvrir le plaisir de lire.

Le « Club Lecture CP » prend en charge prioritairement des enfants de CP ayant des difficultés dans l'apprentissage de la lecture ou des enfants pour lesquels l'environnement familial aurait des difficultés à apporter un soutien dans cette démarche (mauvaise maîtrise du français, relation parent-enfant conflictuelle…). Ils ont été inscrits par les familles et / ou sur proposition des enseignants.

Le « Club Lecture CP » s'est déroulé dans l'Espace Lecture « Peter Pan » à l'Espace André Malraux. **6 enfants** ont été accompagnés en tous petits groupes : un intervenant pour 1 ou 2 enfants.

Nous avons poursuivi le travail autour de la lecture-plaisir et de l'expression orale puisqu'il existe un lien direct entre le fait de trouver différents intérêts à la lecture et la rapidité avec laquelle les enfants deviennent lecteurs.





Déroulement des séances :

- un temps avec l'ensemble des enfants autour d'une histoire racontée par un des intervenants ou un temps d'échange autour des émotions.
- un temps de travail autour de la lecture du jour, des sons, des mots
- un autre temps pour inciter l'enfant à la lecture plaisir à travers la lecture d'histoires ou des jeux de lecture.



➲ Orientation 2021-2022 :

Développer la proposition faite aux parents de venir sur une période, accompagner leur enfant à l'association en binôme avec un bénévole (selon évolution situation sanitaire)







Accompagnement des CE1, CE2, CM1, CM2

Organisation générale :
- accueil de 16h15 à 18h10 (*selon contexte)
- temps d'échange autour des émotions
- accompagnement aux leçons et devoirs de 16h30 à 17h15
- projets culturels de 17h20 à 18h05

Les enfants ont été accueillis au moins 2 fois par semaine les lundis, mardis, jeudis et vendredis hors vacances scolaires dans les locaux de l'Espace Malraux, mis à disposition par la municipalité.

Ils étaient répartis en groupes de 6 à 8 jeunes, chaque groupe étant accompagné par deux à trois bénévoles. Nous avons accueilli en priorité les enfants ayant des besoins importants et / ou inscrits les autres années, ce qui nous permet de poursuivre le travail mené avec les enfants mais aussi avec leurs familles.



Communiquer et mieux se comprendre

Un point marquant de cette année : chaque début d'accompagnement a commencé par un temps d'échange et de discussion sur les émotions. Les enfants pouvaient alors s'exprimer et raconter les évènements marquants de leur journée d'école et comment ils les avaient vécus. Ils pouvaient également évoquer les week-end ou mercredis passés ou à venir.



Ce temps d'échange très important a permis aux enfants de décharger leurs émotions positives et/ou négatives de la journée.

Les amenant ensuite à mieux se connaitre, à mieux connaitre les autres membres du groupe et à mieux se comprendre.

Une évolution a été visible au fur et à mesure de l'année, les enfants étaient plus à l'aise dans la prise de parole et avaient plus de facilité à exprimer leurs pensées. Certains ont développé leur empathie pour les autres.

Les enfants timides du début d'année sont devenus très bavards au fil des semaines, choisissant parfois 5 cartes pour exprimer leurs émotions.

Un rituel qui a été très apprécié des enfants, lors du bilan de fin d'année, certains ont évoqué la libération que cela leur procurait avant de passer à autre chose.



Projets d'ouverture culturelle

Objectifs : apprendre autrement et élargir son horizon culturel, réinvestir les apprentissages scolaires.

Habituellement de très nombreux ateliers sont proposés aux enfants.

Les activités culturelles proposées en début d'année scolaire pour les enfants : Jeux de société – Puzzle – Radio - Autour du livre - Langage et jeux - Atelier du goût - Jeux de mîmes – Mandalas - Perles à coller - Pixel art – Echecs - Jeux de lettres

- ***Avant le protocole sanitaire de fin octobre :***

Un planning à la semaine avait été constitué pour chaque activité, en fonction des préférences des enfants, chacun choisissant les ateliers auxquels il souhaitait participer… Des groupes différents du temps d'accompagnement scolaire étaient constitués, mélangeant les enfants, chacun changeant de salle pour aller rejoindre son atelier et le bénévole qui l'animait.











- ***Pendant le protocole sanitaire renforcé :***

Les interactions entre personnes étant limitées, il n'était plus possible de mélanger les groupes d'enfants et de changer de salles. Nous avons dû adapter les ateliers en proposant à notre groupe d'enfants de l'accompagnement scolaire des activités cultuelles au sein du même groupe et dans la même salle.

Les activités proposées et choisies par les enfants :

- Jeux de société, échecs
- Activités créatives : pixel art, origami, peinture, dessin, travaux manuels …
- Puzzle
- Autour des livres
- Débats et discussions
- Expériences scientifiques

Les activités culturelles ont été souvent réorganisées, quasiment à chaque protocole sanitaire puisque les groupes évoluaient.

Certains ateliers ne pouvant être adaptés les soirs, ils ont été organisés durant les vacances de février.

Nous avons proposé un thème « jeux et discussions » (dans la continuité du travail autour de la communication, de l'expression de ses émotions, sentiments, opinions - projet commun aux collégiens) et un atelier de perles à coller.

- ***Ateliers perles à coller :*** 2 séances durant les vacances – 6 participants





- ***Ateliers jeux et discussion :*** 4 séances - 24 participants





- ***« Des écrans moins souvent » :***

2 séances par groupe, de sensibilisation à l'usage des écrans (en décembre 2020) à travers la création d'un calendrier de l'avant 2021 proposant chaque jour une alternative aux écrans.







- ***Projet « Gardons le lien » :*** un projet qui s'est déroulé d'octobre à mars 2021. 3 temps forts durant lesquels les enfants ont préparé des « surprises » à destination des bénévoles.

Une façon pour les enfants de dire aux bénévoles qu'ils pensaient à eux, mais aussi de les soutenir dans ce contexte si particulier… les enfants ont pris beaucoup de plaisir à imaginer et concrétiser ces différentes réalisations.

- Message de soutien en photomontage
- Carte pour les fêtes de fin d'année
- Enveloppe surprise avec des graines à planter









Lire c'est du plaisir

Objectif : Favoriser une pratique régulière de la lecture, la découverte de vocabulaire, à travers des moments de partage conviviaux.

C'est action est la concrétisation d'un travail en partenariat avec le Dispositif de Réussite Educative (DRE).

A la fin de l'année scolaire 2019-2020, les enfants avaient eu une scolarité morcelée, certains avaient « décroché » durant la période de confinement, avaient tardé à reprendre le chemin de l'école.

D'autre part les enseignants constatent chaque année que la reprise est plus « difficile » lorsque les enfants n'ont pas pratiqué le français, ni la lecture durant une longue période (2 mois d'été).

Nous avons donc mutualisé nos ressources d'accompagnement avec le DRE afin de proposer une action 2 fois par semaine durant tout l'été 2020.

18 enfants de GS, CP et CE1 ont participé à ce projet, tous avaient des difficultés en français, oral, écrit et / ou dans l'apprentissage de la lecture.

Les séances se déroulaient les lundis et vendredis après-midi.

Plusieurs thèmes ont été travaillés durant l'été :

- Le voyage
- Les insectes
- Les animaux de la ferme
- Les marionnettes



Déroulement « type d'une séance »

- temps d'échange et de partage autour de cartes émotions
- bain de livre
- lecture d'albums
- activité créative en lien avec le thème

Les séances se sont bien déroulées et la participation des enfants a été régulière tout au long de l'été.



Le temps d'échange autour des émotions qui était une expérimentation destinée à libérer la parole dans cette période particulière, s'est avéré très intéressant, c'est un moment qui a beaucoup plu aux enfants et le support les a énormément amenés à partager ensemble autour de leur ressenti, mais aussi de leurs expériences.







➲ Projet 2021 :

- Expérimenter ces temps d'échange autour des émotions dans d'autres actions, notamment dans le cadre du CLAS à partir de septembre 2020.

- Reconduire ce projet à l'été 2021, avec des ajustements quant au contenu et aux modalités d'animation.





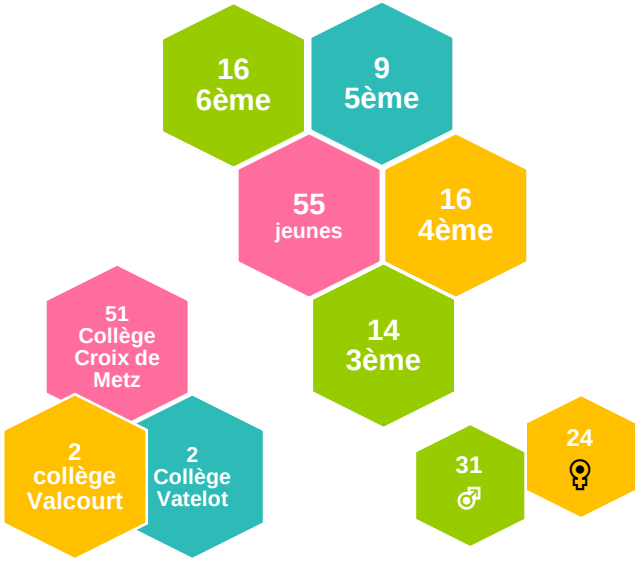


Accompagnement des 6ème, 5ème, 4ème et 3ème :

- **Organisation générale :**

Pour répondre au mieux à leurs besoins, l'association a proposé à chaque jeune au moins 3 créneaux horaires d'1h dont deux dédiés aux temps d'apprentissage, pour consolider les connaissances scolaires et s'interroger ou expérimenter de nouvelles méthodologies de travail (carte mémoire par exemple).

Pour accompagner ces enfants durant la semaine, **8 personnes ont fait équipe tout au long de l'année :**
- 1 professeur détaché du Collège Croix de Metz,
- 1 éducatrice de l'association « Jeunes et Cité »
- 3 accompagnatrices salariées
- 3 bénévoles de l'association



L'accompagnement s'est effectué en petits groupes **de 3 à 5 enfants par adulte référent**. En début d'année scolaire, des groupes ont été constitués en fonction des besoins de chaque enfant. Cette organisation a permis au médiateur qui coordonne l'action et l'équipe, de suivre chaque jeune dans son parcours scolaire, et de favoriser les liens, les échanges entre les accompagnants.

De novembre à fin janvier, il a fallu réorganiser l'accompagnement pour répondre aux nouvelles mesures et accueillir dans les meilleures conditions possibles les enfants. Afin de respecter le protocole sanitaire, l'association a pu accueillir 35 collégiens en présentiel, une à deux fois par semaine. 15 ont été accompagnés en distanciel.



10 jeunes - séances de révision pour les 3ème



- **Ouverture culturelle : Projets Ados**

Le principe : les jeunes construisent eux-mêmes leur projet culturel en fonction de leurs centres d'intérêts, de leurs compétences, des domaines qu'ils souhaitent explorer…

Tout au long du processus, **les accompagnateurs les invitent à réfléchir et à construire leurs projets, offrent un accompagnement méthodologique, proposent des enrichissements, aident à définir les étapes de réalisation.**

C'est l'occasion pour les jeunes d'expérimenter à leur échelle, la création et le pilotage d'un projet, de les amener à développer leurs compétences en communication, en organisation… **C'est aussi leur faire prendre conscience du travail nécessaire pour aboutir à leurs souhaits, leurs besoins…**

Cette année, ces projets étaient orientés sur le corps humain, l'art et le théâtre. Malheureusement ils n'ont pu être mis en place (confinement, jauges pour l'accueil des enfants, couvre-feu).



Jeux et Discussions

Objectifs : proposer un espace d'échange, favoriser l'expression des opinions personnelles, permettre aux enfants de se rendre compte de la diversité des opinions de chacun

Dans la continuité du travail mené sur les émotions, un projet commun aux primaires et aux collégiens favorisant les échanges entre pairs a vu le jour.

4 séances ont été organisées pour les primaires (24 enfants participants) et 3 pour les collégiens (14 jeunes investis).

Le principe de ces après-midis « Jeux & discussions » était de créer un espace de dialogue entre les enfants sur des thèmes comme la famille, les amis, l'école ou encore des situations sociétales.











Ces conversations facilitées par les jeux devaient illustrer le fait que chacun possède sa propre vision des choses en fonction de son point de vue, de sa situation personnelle.

L'adolescence est une période de construction où le regard de l'autre a son importance. L'objectif était, pour l'adolescent, de travailler sur son image et celle qu'il renvoyait aux personnes présentes dans la pièce.

Les jeux ont permis à chacun d'exprimer ses émotions sans craindre un jugement. Du ressenti à l'analyse, les participants ont pu exprimer et débattre sur leurs points de vue, de la place à laquelle ils se situaient. Ces jeux, étaient également de très bons outils pour développer l'estime et la confiance en soi.

Les séances ont été fort appréciées des enfants et adolescents qui ont demandé des séances supplémentaires en cours d'année.

➲ **Projet 2021-2022 : atelier à renouveler mais sur une autre programmation (1h30 à 2h max).**

Initiation théâtre - vidéo - montage

Objectifs : rendre accessible des manifestations culturelles, aider les adolescents à développer leur curiosité du monde à travers la pratique d'une activité artistique. Les aider à prendre conscience de leurs aptitudes physiques, sensorielles et psychiques, développer un esprit critique, leur confiance en eux et estime de soi.

En partenariat avec la Cie *Tota Compania* et *Ere Production*, il a été réalisé des improvisations de saynettes filmées par Régis Caël (professionnel qui participé à la réalisation nombreux films pour France Télévisions et ARTE).

Après la première séance, l'association Mosaïque, les jeunes collégiens et la Cie *Tota Compania* ont modifié le thème à la demande des adolescents qui souhaitaient aborder le thème des différences et la place que chacun occupe dans la société aujourd'hui.



Durant la première journée, les jeunes ont appris à mieux se connaître à travers des jeux de brise-glace, deux groupes de travail ont été créés. Chacun des groupes a pu mettre en place 2 scénettes évoquant des différences, l'une sur la taille des personnes, la seconde sur les langues parlées.



Le deuxième jour, les intervenants de la Cie *Tota Compania* ont fait quelques ajustements sur les improvisations et ont aidé les jeunes à finaliser leurs saynètes avant leur tournage.



Le troisième jour, l'intervention de Régis Caël a donné un nouvel élan à l'implication des jeunes adolescents. En effet, passées les premières minutes de gêne devant la caméra, nos collégiens ont aimé jouer devant l'objectif où ils pouvaient mieux développer leur créativité et leur imagination que devant un public, avec moins de stress.

La nouveauté de cet atelier a été la mise en scène devant la caméra mais également l'initiation au montage vidéo avec un professionnel.

➲ Projet 2021-2022 :
Visite de France 3 Nancy avec les jeunes et leurs parents afin qu'ils puissent voir un plateau télé et pourquoi pas interviewer des professionnels de cette chaîne (journalistes, caméramans, techniciens de plateau ou de régie, …).

Partenariats

Cette année, le **partenariat avec le collège Croix de Metz** a été renforcé avec la présence du principal adjoint et d'un enseignant lors de la **réunion de début d'année** avec les parents des enfants, ainsi que par le **détachement d'un professeur sur le CLAS** à raison de 2h/semaine. Ce même enseignant continuera d'accompagner les enfants au cours de l'année 2021-2022.

Des **rencontres ont régulièrement eu lieu entre le médiateur coordinateur et différents membres de l'équipe éducative** (47 rencontres). A l'appui de ces temps d'échanges, l'association a créé un document portant sur les capacités et les difficultés rencontrées par les enfants dans leurs apprentissages (compréhension, attention, maîtrise de la langue française…) et les objectifs que les élèves souhaitent se fixer (s'améliorer dans une matière, travailler sur l'estime de soi, sur l'expression écrite…).

Un compte **Mon Bureau Numérique** a été créé pour l'association, facilitant le suivi des devoirs et l'information de l'association au sujet des évolutions organisationnelles du collège.

La **collaboration avec le Dispositif de Réussite Educative (DRE)** continue de se fortifier certains enfants venant à Mosaïque sont suivis par ailleurs par cette structure. Cette coopération peut prendre la forme d'entretiens individuels avec les familles et leurs enfants ou la création de projets communs.

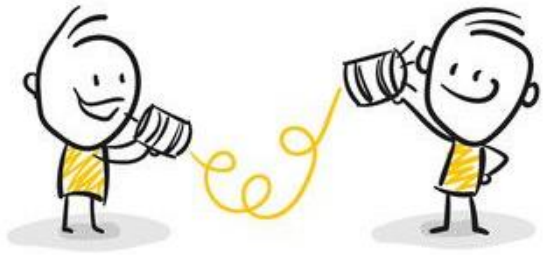
Rencontre Collège / Mosaique / DRE avec le proviseur du **Lycée Professionnel du Toulois** en mai 2021. L'objectif était de tisser des liens avec cet établissement professionnel et surtout de pouvoir relayer les questionnements et inquiétudes des parents sur l'orientation de leurs enfants. L'orientation vers des métiers professionnels, à tendance à faire peur autant aux parents qu'aux enfants. C'est pourquoi, l'association souhaitait créer un espace de communication avec les familles à ce sujet.

➲ Projet 2021-2022 :

- Poursuite et développement des partenariats existants.

- Poursuivre et développer le travail de coordination avec les établissements scolaires.

- Partenariat avec le lycée professionnel du toulois pour faire connaitre les filières professionnelles aux familles. Une Intervention en novembre 2021 est prévue à l'association.



Rencontres avec les parents

Objectifs :
- Permettre aux parents de s'investir dans l'accompagnement à la scolarité de leur enfant et de rencontrer les accompagnateurs.
- Mieux connaître les familles pour favoriser une complémentarité éducative.

L'intérêt des parents pour la scolarité de leur enfant peut renforcer l'envie des enfants de s'investir. Cela donne, aux yeux des enfants, de l'importance à ce qu'ils font à l'association. Mieux connaître les familles nous permet aussi de mieux les comprendre, de mieux répondre à leurs besoins. Cela permet parfois de trouver « des leviers » pour résoudre des situations particulières.

- **Des rencontres individuelles**

Chaque parent a été rencontré individuellement au moment des inscriptions.
Il est expliqué aux parents que leur participation, leur présence aux différentes actions proposées à l'association est importante dans le travail personnalisé mis en place autour de l'enfant.
Tout au long de l'année, d'autres rencontres ont été mises en place selon les besoins.

Au total,
181 rencontres individuelles avec les familles (112 collégiens, 69 primaires) et
154 entretiens téléphoniques (128 pour les collégiens et 26 pour les primaires).

Grâce à cet espace de dialogue, nous avons pu observer et analyser l'environnement familial où évolue l'enfant et les difficultés que ce dernier peut rencontrer pour l'apprentissage scolaire.
Ce travail sur les structures familiales, l'environnement et les capacités de l'enfant a permis de nouer un lien de collaboration et une meilleure communication entre l'enfant, les parents et les établissements scolaires ou structures partenaires.

Cette année, les accompagnateurs des groupes ont eu peu d'occasion de rencontrer les parents étant donné le contexte : pas de rencontres conviviales, et pas d'accueil des parents dans Malraux lorsqu'ils viennent chercher les enfants.

- **Des réunions en début d'année par groupe**

Pour la première année, tous les parents ont été invités à participer à une réunion par groupe, avant la reprise de l'accompagnement. Ce projet mis en place l'année dernière uniquement pour les collégiens, a été élargi à tous les groupes de primaires. Les parents qui n'ont pu participer à la réunion, ont été rencontrés individuellement dans un second temps.

A cette occasion, les accompagnateurs ont pu rencontrer l'ensemble des parents.

➲ Orientation 2021-2022 :
- Organiser des quinzaines d'accueil pour les parents de primaire et collégiens en même temps. Inciter tous les parents à participer une fois par trimestre à une séance d'accompagnement.

Semaine citoyenneté et démocratie participative

M. Martin, Principal-Adjoint du Collège Croix de Metz a invité l'association Mosaïque et le Dispositif à la Réussite Éducative à participer à un atelier animé par Matthieu Niango (Philosophe et ex-conseiller de plusieurs ministres) sur le thème « réunir les conditions pour un débat démocratique ».

Cette action a permis de :

- Former les adolescents à la démocratie participative,
- Favoriser l'engagement des élèves et leur accompagnement par des adultes,
- Renforcer l'adhésion des enfants aux projets d'amélioration du vivre ensemble au sein de l'établissement.

➲ Projet 2021-2022 : Suite à cette matinée, souhait du médiateur coordinateur d'être formé pour pouvoir pratiquer « la démocratie participative » au sein des groupes de collégiens ; d'où son investissement dans l'association AGORA.



Accompagnement des lycéens :

L'accompagnement à la scolarité pour les lycéens a été proposé trois jours par semaine, les lundis, mardis et jeudis de 17h45 à 19h, dans ses locaux de l'espace André Malraux en salle informatique (EPN)



Ces lycéens ont débuté l'accompagnement le 15 septembre 2020. A partir de cette date et ce jusqu'au début des vacances de la Toussaint, ces jeunes ont été très assidus et investis dans leur travail (aucune absence).

Malheureusement, à partir du couvre-feu l'association n'a pu continuer à les accueillir en présentiel. Le bénévole en charge des lycéens a cependant proposé de les suivre via internet.

Régulièrement dans l'année, le médiateur a contacté chaque jeune et leurs parents pour prendre des nouvelles quant à leur scolarité et identifier les besoins spécifiques des uns et des autres.

Pour ceux qui n'avaient pas d'ordinateur et de connexion internet, il leur a été proposé un accès à l'association pour pouvoir suivre les cours à distance en toute autonomie. Tous ont donc pu suivre leurs cours sans interruption.

En début d'année scolaire : réunion à destination des parents et de leur enfant afin de rencontrer le bénévole, de faire les inscriptions et d'établir le planning de chacun en fonction de leur emplois du temps.

➲ Orientations 2021-2022 :

- Réflexion sur les possibilités d'accompagnement de jeunes scolarisés en lycée professionnel.



Du côté des accompagnateurs bénévoles ou salariés…

- **Réunions avec les accompagnateurs**

Pour les primaires :

- **1ère réunion**, en début d'année (31 août 2020), avec les bénévoles a permis de faire connaissance et de définir les modalités de reprise de l'accompagnement : objectifs, organisation, effectif, ateliers…



- **2ème réunion** en décembre, en visio-conférence, afin que le collectif se positionne sur les modalités d'accueil des enfants, et la réorganisation des groupes.

- **3ème réunion** début janvier pour organiser la reprise et informer du protocole sanitaire.

- 5 réunions (une par groupe d'accompagnement) ont eu lieu en juin afin de faire le bilan de l'année, et d'évaluer les avantages et les inconvénients des nouvelles modalités de fonctionnement.

Pour les collégiens :

- 2 réunions se sont déroulées en septembre pour mettre en place l'accompagnement de façon participative avec l'ensemble de l'équipe : constitution des groupes, des plannings, construction des projets ados, aménagement des salles….

- 3ème réunion : fin décembre 2020. Les objectifs étaient de faire le point sur l'accompagnement des collégiens sur le plan scolaire, leur investissement personnel et d'échanger sur les buts qu'ils s'étaient fixés à l'aide de la fiche de suivi.

Cette réunion a permis également de faire le point sur la nouvelle organisation de travail durant le confinement des mois de novembre et décembre 2020.

- 4ème réunion en juin : faire le bilan de l'évolution des enfants, de leur accompagnement et identifier les points d'amélioration possibles pour l'année à venir.

- **Echanges journaliers**

Que ce soit pour les collégiens ou les primaires, les échanges journaliers entre coordinateurs et accompagnateurs bénévoles ou salariés, permettent également d'assurer un suivi régulier des enfants et d'être réactif en réajustant l'accompagnement dès que nécessaire.

- **Cursus de formation CLAS :**

Les attentes des bénévoles étaient fortes sur ce sujet, le contexte n'a cependant pas facilité leur participation aux différents modules de formations CLAS :

- **Module 1 : La Posture l'intervenant CLAS** – 14 janvier 2021 : 3 participants

- **Module 2 : Pédagogie positive :** 26 novembre 2020 : 3 participants

- Module 2 APPRO : Pédagogie positive : 3 décembre 2020 : 8 participants

- **Module 3 : Dynamique de groupe** : 4 février 2021 : 5 participants



Autres formations :

- Médiation sociale en milieu scolaire / médiation parent-enfant - acc pers fragiles / 26 novembre 2020 : 1 participant

- Le plan comptable associatif : 3 février 2021 : 1 participant

- **L'animation d'ateliers à destination des parents d'adolescents** : 19 et 20 avril, 10 et 11 mai 2021 : 2 participants

- Atelier formation de bénévoles à différents supports : 28 janvier et 2 février : 13 participants

Au total pour 2020-2021 :
24 personnes formées (47 participations),
215 h de formation.



➲ Orientations 2021-2022 :

- Poursuivre le travail de formation à destination des accompagnateurs et le développement de l'offre de formation.

- Mise en place 2 fois par mois, de rencontres accompagnateurs pour découvrir et se former à différents outils et supports, mais aussi échanger sur les pratiques de chacun.

Accueil à l'Espace Peter Pan

Objectifs : favoriser l'accès à la lecture, développer la curiosité et le plaisir de lire.

L'Espace lecture « Peter Pan », annexe jeunesse de proximité, de la médiathèque de Toul, était à notre disposition chaque soir de la semaine.

C'est un lieu convivial où les enfants ont pu découvrir régulièrement de nouveaux livres. Ceux qui le souhaitaient ont pu lire seuls ou avec un adulte, emprunter des livres. C'est un espace de discussions et d'échanges qui permet de rentrer en contact avec les enfants de manière différente.

C'est aussi un formidable outil pour travailler le goût de la lecture.



Les enfants peuvent aussi emprunter des livres les soirs (environ 700 prêts en 2020).
Cependant il a été difficile de proposer un accès régulier à tous les groupes durant la période de couvre-feu.

➲ Orientations 2021-2022 :

- Redonner des habitudes régulières de fréquentation de l'Espace aux primaires
- Inciter les collégiens à utiliser davantage l'Espace.

- Former de nouveaux accompagnateurs à l'utilisation de l'Espace et éventuellement au prêt de livres.







ACTIONS EN DIRECTION DE LA FAMILLE

L'association met en place des actions visant à favoriser les relations familles-école pour permettre aux parents une meilleure compréhension de l'école, pour développer des relations de confiance, instaurer un dialogue de qualité pour un respect des responsabilités de chacun.

Les actions visaient également à proposer des outils aux parents afin qu'ils puissent mieux accompagner et soutenir leur enfant dans sa scolarité.

Les actions sont organisées en partenariat avec l'Education Nationale (directeurs et enseignants des écoles maternelles et primaires, coordonnateur du RRS), les parents, le Conseil Départemental 54 : Maison des solidarités Colombey-Toul, site Toul Croix de Metz et Toul centre (puéricultrices de PMI), Centre Socioculturel de la ville de Toul (référente parentalité et référente LAPE), médiathèque, ludothèque.

Actions de communication vers les établissements scolaires

- Pas d'action spécifique mise en place compte-tenu du contexte qui a amené chacun à redéfinir d'autres priorités pour l'année.

- Participation prévue à la **soirée de la lecture** le 13 mars 2020, avec les écoles primaires et le collège : Annulée

- Participation au **Forum de rentrée** à destination des enseignants de primaire et collège : Annulée

- **Groupe Réflexion-Action :** Les attentes de l'école, les attentes des parents ; mieux se comprendre : Temps de travail annulés

« Pour une première rentrée réussie à l'école maternelle »

- ***Objectifs :***
- *Favoriser les échanges au sein de l'école maternelle entre l'équipe éducative et les parents ayant un enfant qui rentre pour la première fois à l'école*
- *limiter l'appréhension de la rentrée pour l'enfant et ses parents*
- *sensibiliser les parents au besoin d'autonomie de leur enfant.*

- Action adaptée, le contexte ne permettant pas la mise en place d'une action collective.

- **Traduction du Guide de l'autonomie** en turc et en arabe pour qu'il puisse être distribué par les Directrices des écoles maternelles lors des inscriptions avec les familles. Le guide de l'autonomie est conçu comme un aide-mémoire avec des conseils simples à destination des parents pour favoriser l'autonomie de l'enfant.

- Constitution d'un **document complémentaire reprenant différents outils (livres, jeux) à disposition des familles** pour préparer la rentrée à l'école maternelle.

- Publication des documents sur le blog de l'association, sur le site de la circonscription et articles d'infos et de rappels à ce sujet durant l'été.

« Pour une rentrée réussie au Collège »

Objectif : Dans le cadre de la mise en place d'un groupement d'achat de fournitures scolaires, des rencontres ont été organisées entre les parents des collégiens et des professionnels socio-éducatifs de l'association Mosaïque ainsi que l'équipe administrative du collège de la Croix de Metz afin de développer un dialogue sur l'accompagnement à la réussite scolaire et au bien-être de leurs enfants.

Nécessité de revoir les modalités de l'action pour qu'elle puisse avoir lieu malgré le contexte sanitaire.

Grâce aux liens tissés l'année passée et malgré la distance, le partenariat a pu se mettre en place avec le FSE et le Collège. Celui-ci a été moins dynamique, les membres du FSE n'étant pas aussi disponibles.

Impossible d'impliquer les parents dans la préparation de l'action, ce qui normalement est une condition à la mise en place du groupement d'achat. Le FSE et Mosaïque ont cependant décidé de maintenir l'action.
Les parents n'ont pu s'investir dans l'action que sur la phase finale de réception des commandes, préparation et distribution des colis

1ère rencontre des parents lors des inscriptions : les parents étaient reconnaissants que l'action se mette tout de même en place. Un contexte qui ne facilitait pas les échanges (appréhensions, gestes barrières, port du masque…)

3 permanences d'inscription à l'espace André Malraux, le mardi 30 juin 2020, le jeudi 2 juillet 2020 et le vendredi 3 juillet 2020 ; la prise de commande s'est étalée jusque mi-juillet sur rendez-vous.

Au total 88 colis commandés par les familles – 70 familles concernées.

Mobilisation de parents durant l'été et **investissement de 21 parents pour la constitution des colis** (24 et 25 août 2020) **et leur distribution** (26 et 27 août 2020).



Des échanges avec les parents rendus très difficiles pendant la distribution compte-tenu du contexte : les parents étaient accueillis en extérieur, ils ne pouvaient pas entrer dans le collège.

En dehors des avantages du groupement d'achat, les échanges concernant l'éducation des adolescents, la scolarité, la vie au collège, n'ont pu avoir lieu qu'avec les parents investis dans l'organisation.





Sacs d'histoires

La valorisation des personnes (enfants comme adultes) passe à travers la reconnaissance de leur langue d'origine ou des langues parlées à la maison. Les familles se sentent autorisées par l'école à exister avec leur langue maternelle. Les familles dont la langue maternelle est le français trouvent également leur place dans le projet à travers la découverte de langues étrangères.

Projet : création de « sacs d'histoires », outils pédagogiques au service des apprentissages et de la relation école-famille.

Le principe : A tour de rôle les enfants des classes participantes ramènent à la maison un sac contenant un album bilingue et divers éléments.

Le sac d'histoire contient divers éléments tous en lien avec l'histoire :
- un album dans deux langues au moins (français et une langue d'origine ou langue étrangère),
- une version audio du livre lu dans plusieurs langues (sur un CD en plusieurs langues ou sur un autre support comme un fichier MP3) enregistrée par des parents et habitants.
- un glossaire contenant des mots et des images choisis par les enseignants (ils seront ensuite exploités en classe)
- un jeu pour jouer en famille réalisé par les parents
- une « surprise » certaines définies par les parents d'autres fabriquées





- Investissement de parents pour animer un **atelier dans le cadre de « la fête de la lecture »** et de la **« chasse à l'œuf »** : des parents étaient volontaires et se sont préparés mais les évènements ont été annulés.

- Mobilisation de parents et des classes de CP-CE1 de P et M Curie pour la réalisation d'une nouvelle série de sacs : impossible à mener dans le contexte.

- **Diffusion des sacs déjà réalisés aux familles de la maternelle Jean Feidt :** Planifié, mais évènement annulé

- Diffusion des sacs « Petite Poule Rousse » aux familles de CP de l'école M. Humbert : elle a eu lieu mais il n'y a pas eu d'exploitation possible avec les familles, pas de retours de celles-ci. La dynamique a été lancée juste avant le confinement, les sacs ont eu le temps de circuler dans les familles, mais l'action n'a pu être exploitée ensuite avec les familles au sein des 2 classes concernées.

- **Mise en ligne de l'ensemble des contenus audio des sacs d'histoires** sur le blog de l'association, celui de l'école Feidt et sur le site de l'inspection, afin de proposer une ressource supplémentaire aux familles durant le confinement. Certains enseignants ont exploité ces contenus dans le cadre de « l'école à la maison ».

- Les autres axes de travail n'ont pas pu être exploité.

A ce jour, **5 séries de sacs sont disponibles pour les écoles,** avec 5 albums différents.

➲ Orientations 2021-2022 :

- Campagne d'informations des enseignants et directeurs d'école maternelle et de CP-CE1 pour faire connaitre le projet et les outils.

- Relance du projet si des classes sont intéressées, en utilisant les sacs existants ou en en créant de nouveaux.

- Mise en place du projet à l'association avec les parents de CP / CE1.



Ronde des Jeux

Objectifs : Sensibiliser les parents d'enfants de 0-6 ans au fait que :
- la communication avec son enfant est essentielle pour son développement.
- le langage peut être enrichi et développé à partir du support du jeu.
- le jeu avec son enfant peut être un moment de plaisir et de complicité.
- des espaces variés d'éveil existent sur le territoire où ils peuvent échanger avec d'autres parents et des professionnels de la petite enfance.

L'action a été réadaptée en fonction du contexte. Tous les objectifs n'ont pu être travaillés.
7 séances de « Ronde des Jeux » étaient prévues à l'Espace André Malraux, **seules celles des 22 janvier, 19 février 2020 et 21 octobre ont pu avoir lieu en 2020.**

Le déroulement a été évolutif durant l'année : séance d'octobre limitée à 10 participants à la fois, 2 créneaux sur inscription uniquement de 9h30 à 10h30 et de 10h30 à 11h30.
18 familles y ont participé dont **10 nouvelles.**

45 participations d'enfants, 28 participations de parents. 25 participants par séance en moyenne : un nombre de participant stable par rapport à l'année dernière.
Les ateliers-jeux langage se sont déroulés à l'espace Malraux pour favoriser la participation des familles vivant dans le périmètre « Contrat de ville ».

Afin de permettre aux parents de passer du temps avec l'ensemble de leurs enfants, et de passer facilement d'un espace à l'autre, l'action se déroule dans une seule salle, aménagée de façon à proposer des espaces différents en fonction des âges :
- un espace pour les 0-2 ans sur tapis avec des jeux d'éveil et premier âge.
- un espace pour les plus de 2 ans avec de petites tables.
- un espace pour les plus grands (frères et sœurs) avec d'autres jeux.



Les bénévoles souhaitaient davantage s'approprier les jeux pour les utiliser au mieux dans les objectifs visés.
A leur demande : programmation d'une rencontre pour les animateurs de jeux volontaires, la semaine avant chaque Ronde des jeux. 6 rencontres « animateurs de jeux » ont été programmées, 3 seulement ont pu avoir lieu : 21 participants.

Animation découverte éveil musical durant la séance d'octobre dans l'idée de faire connaitre l'action « Bouge ta tête, bouge ton corps ».

Nouveau questionnaire à destination des parents, travaillé pour la séance d'octobre, afin de recueillir davantage l'avis et les propositions des familles.



Pas de mobilisation de nouveaux partenaires, certains animateurs de jeux bénévoles n'ont pas encore réintégré l'action en raison du contexte.

Sujets abordés : découverte de nouveaux jeux, éveil de l'enfant, communication, langage, rires et amusement, observation de son enfant, développement de compétences, contexte sanitaire et vécu.

➲ **Orientations 2021-2022 :**

- Revoir l'investissement des partenaires dans l'action, c'est assez fluctuant.



- Proposition d'intégrer des jeux d'antan, des jeux traditionnels dans l'action. Les familles apprécient les jeux originaux de la ludothèque, mais il est intéressant d'utiliser également des jeux que l'on peut trouver dans les familles. Nécessité que les animateurs réfléchissent à la façon de les animer pour favoriser le langage.

Mercredis parents-enfants

Objectifs :
- Favoriser les échanges parents-enfants en pratiquant ensemble une activité
- Donner du sens aux apprentissages scolaires
- Permettre des rencontres entre les familles

Action réadaptée en fonction du contexte.

Habituellement tous les mercredis sauf pendant les vacances : **une organisation mouvante tout au long de l'année : 18 séances**
- 8 séances dans un fonctionnement habituel de janv à mi-mars 2020
- 3 **séances à distance** en Visio mi-avril à mi-mai (2 à 3 familles max par séance)
- 5 **séances individuelles** (1 famille/séance) de juin à début juillet : actions collectives non autorisées.
- 2 séances reprise début octobre avec des **groupes limités à 10 personnes**
- suspension pendant le 2ème confinement

Un **accompagnement difficile à maintenir à distance** avec les familles participant habituellement. Un programme leur était proposé, mais certaines ne participaient que si la séance était en visio.

De nombreux échanges téléphoniques famille durant le 1er confinement pour parler de la situation, trouver des idées d'activités à faire avec les enfants, demander des conseils.

Les séances en individuel ont **permis aux familles d'oser sortir** pour refaire des activités à l'extérieur, 4 familles n'avaient pas remis les enfants à l'école et étaient effrayées par la situation. Elles étaient contentes d'avoir la possibilité de pratiquer une activité accompagnée en famille en toute sécurité.



Un roulement nécessaire afin de permettre à chaque famille de participer régulièrement.



Une implication difficile des parents dans la co-animation de l'action : 4 parents investis sur les séances avant la crise sanitaire.

Des familles étaient fières de dire qu'elles avaient refait des activités découvertes à l'association durant le confinement.

Un groupe de familles « fidèles » à l'action qui s'est délité peu à peu. Seules les familles peu autonomes sont restées dans le groupe, il faudra mobiliser de nouvelles familles pour redynamiser l'action.

11 familles (3 nouvelles) : 125 participations d'enfants, 79 participations de parents. (C'est, malgré le contexte, plus qu'en 2019).

➲ Orientations 2021-2022

- Instaurer un rituel « roue des émotions » en début de séance, pour inviter chacun à se questionner sur ce qu'il ressent.

- **Renforcer l'implication des parents dans le partage d'un savoir-faire. Les inciter fortement sans pour autant les mettre en difficulté.**

- **Revoir les modalités d'évaluation de l'action, afin de recueillir davantage l'avis des parents et des enfants.**

- Retravailler la mobilisation des familles, public cible, argumentaire… surtout pour les plus jeunes.

- Mettre en place des séances spécifiques parents-ados une fois par mois.



Journées Soleil

Objectifs :
- Renforcer ou rétablir le lien parent-enfant à travers des loisirs communs,
- Rencontrer d'autres familles et favoriser les échanges

Action réadaptée en fonction du contexte.

- 1 réunion de présentation du projet le 6 février 2020
- 2 rencontres pour préparer les journées de février et octobre avec des parents
- 1 journée le 27 février : Annulée



8 journées en 2020 dont 7 durant l'été :
- 9 juillet : Woimbey
- 16 juillet : Epinal
- 21 juillet : Toul
- 23 juillet : Lac de Madine
- 30 juillet : Nancy
- 19 août : Lac de Madine,
- 20 août : Ferme Aventure
- 22 octobre : Château Lunéville / musée du sel

Moins de possibilités pour investir les familles dans la préparation des journées.
Les besoins de changer d'air étaient importants, le contexte particulier, nous avons donc décidé de préparer les journées avec les accompagnateurs salariés et bénévoles à partir des propositions préalablement faites par les familles.

Toutes les familles ont participé activement durant le déroulement des journées

Mobilisation plus ciblée à cause du contexte : familles isolées, parents manquant de relais éducatifs dans leur entourage, familles sans moyens de locomotion, rencontrant des difficultés éducatives, familles fragilisées par le contexte créé par la crise sanitaire.



18 familles, dont 10 nouvelles : 50 participations d'enfants, 51 participations de parents



➲ Orientations 2021-2022 :

- Reconduction de l'action avec une programmation annuelle.

- Coordination avec le CSC de Toul, l'association Femmes Relais et Jeunes et cités afin d'avoir une proposition calendaire complémentaire.





- Revoir les modalités d'évaluation des journées avec les familles.

- Faire connaitre l'action auprès de bénévoles pour favoriser leur implication.

Ecrans en veille, tous en éveil

Action réadaptée en fonction du contexte. Sensibilisation « Ecrans en veille tous en éveil » dans le cadre d'un travail collectif de partenaires.

Groupes de travail pour la création d'une campagne de sensibilisation. 7 affiches avec messages en fonction des âges + tracts.

- 29 octobre 2020 : Conférence d'Olivier DURIS à destination des professionnels du territoire (présentation du programme 3-6-9-11 et grands messages).

- Du 16 au 30 novembre 2020 : Campagne de sensibilisation : 1 post / jour publiés sur le blog + facebook + mail pour faire découvrir les affiches réalisées par le collectif et les vidéos de l'association 3-6-9-11.

- 28 novembre 2020 : Web-Conférence à destination des familles « Les écrans un jeu d'enfant ? » organisée en partenariat avec la mutualité française. Initialement prévue avec des animations et rencontres en présentiel. Celle de Toul a été annulée.

- mi-novembre à début décembre : Diffusion de kits « calendriers de l'avant 2021 » proposant des activités alternatives aux écrans, à fabriquer soi-même.

24 Kits portés dans les boites aux lettres de familles intéressées + 31 kits fabriqués avec les enfants du CLAS – **55 familles sensibilisées par ce biais.**









Une mobilisation du public touché par l'association, difficile à distance. D'autant plus sur des supports informatiques et conférence. Mais une mobilisation large a été menée.

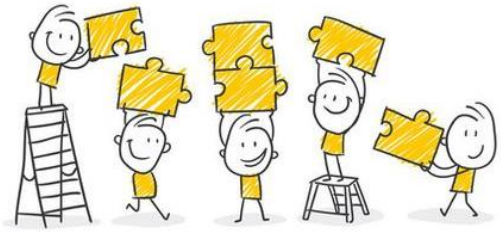
Une sensibilisation plus facile autour du kit calendrier avec les enfants et des familles. Mais une sensibilisation à poursuivre à d'autres occasions.



Accompagnement individualisé des familles

- **Faciliter les relations familles / Ecole**

- Une vingtaine d'échanges par tel et / ou mail pour maintenir, développer ou restaurer le lien familles-Ecole, afin d'éviter le décrochage scolaire des enfants.
- En début de confinement, traductions en turc et en arabe de documents ou mail d'info des écoles à destination des familles.



- **Portage des devoirs à domicile**

pendant la période de confinement pour 5 familles (deux fois par semaine durant 6 semaines), afin de leur permettre de poursuivre l'école à la maison.
Besoin identifiés suite à nos échanges avec les familles ou avec les enseignants / Directeurs d'écoles.

- **Rencontres individuelles**

par entretien téléphonique ou par entretien physique : à la demande des parents ou des professionnels pour aborder un sujet spécifique. Au minimum 38 rencontres de parents en présentiel et 244 entretiens téléphoniques.

D'autres sujets ont été abordés de manière plus informelle, lors de différents évènements de l'association.



ACTIONS EN DIRECTION DES HABITANTS

Atelier « Lundis qui chantent »

Objectifs : Rencontrer d'autres personnes, développer la confiance en soi à travers une activité culturelle, créer du lien social et des liens intergénérationnels.

Cette action a pour but de faire découvrir à des adultes une activité qui peut apporter un mieux-être, du plaisir, tout en étant une source d'ouverture culturelle. Les personnes du groupe apprécient cette action qui leur permet de sortir de leur quotidien, de s'évader, tout en apportant de la joie aux autres.

L'atelier chorale des « Lundis qui chantent » donne l'occasion de rompre l'isolement, de sortir pour rencontrer les autres et de passer des moments agréables dans la bonne humeur.

C'est dans une ambiance festive que tous les vendredis après-midi, **ce groupe de 46 personnes** s'est réuni à l'espace André Malraux pour répéter « la chanson française », accompagné d'un accordéoniste et d'une guitariste.

Peu de séances en 2020 : l'action est suspendue depuis mars.



Concert au Foyer Picot – janvier 2020





Atelier Sophrologie

Objectifs :

- Apprendre à mieux gérer le stress quotidien, son rapport au présent,
- Se projeter dans un avenir positif,
- Développer ses capacités de concentration, de mémorisation,
- Prendre conscience de ses propres valeurs existentielles et relativiser ses difficultés.

Cette action s'est mise en place suite à la proposition d'une bénévole formée à la sophrologie qui souhaitait mettre ses compétences au service des autres et faire découvrir cette discipline qui apporte du bien-être.

13 séances durant l'année 2020 :
- 6 séances avant le confinement
- 2 séances fin juin
- 5 séances en sept-oct 2020

29 personnes ont participé à cet atelier en 2020 dont une vingtaine de manière régulière. C'est en **moyenne 12 à 15 personnes** qui se sont retrouvées chaque jeudi autour de cet atelier.



Conclusion

Un contexte particulier qui nous a amené à modifier nos pratiques et à être plus créatifs.



Notre principal objectif tout au long de l'année a été de soutenir par tous les moyens nécessaires, les familles que nous accompagnons à travers nos actions, et dont certaines déjà fragiles l'ont été plus encore par le contexte de crise sanitaire.

Mais aussi de garder le lien avec les bénévoles qui ne pouvaient reprendre leurs activités associatives et sociales.

Expliquer, informer, donner du sens, rassurer, encourager, maintenir un lien, s'assurer du bien-être moral des familles, des bénévoles, permettre des rencontres dans un cadre. sécurisé et sécurisant tout en gardant de la convivialité ont été nos principaux objectifs tout au long de 2020.



Suivre nos projets…

Tout au long de l'année, vous pouvez suivre les projets de l'association :

- Sur la page facebook https://www.facebook.com/Association-Mosa%C3%AFque-343089662794440/

- Sur le blog de l'association http://association.mosaique.toul.over-blog.com/

Le blog présente de manière concrète les actions mises en place.
Parents, enfants, bénévoles, partenaires peuvent y retrouver les plannings des activités, des articles sur les actions menées, des photos…

Pour être averti des nouveaux articles par mail, il est possible de s'inscrire à la newsletter