ASSEMBLEE GENERALE
- 22 MAI 2018 -

R.P.T.
RÉSEAU
PARENTALITÉ
TOUL



RAPPORT D'ACTIVITE 2017

Le rapport d'activité porte sur l'année 2017 pour l'ensemble des actions, à l'exception des actions qui prennent leur sens sur le déroulement de l'année scolaire : ces dernières portent alors sur l'année 2017-2018.

1. ACTIONS EN DIRECTION DES ENFANTS

1.1 Club Lecture CP p 8
1.2 Accompagnement à la scolarité p 8
1.3 Accueil à l'Espace Lecture « Peter Pan » p 12
1.4 Ateliers d'ouverture culturelle p 12
1.5 Initiation à la sérigraphie p 17
1.6 Expo et festival des Renc'arts p 17
1.7 Sensibilisation à la protection de l'environnement p 18
1.8 Bourse aux projets p 18
1.9 Ateliers découverte des vacances p 19
1.10 Rallye photos – Fratchernité p 19

2. ACTIONS EN DIRECTION DE LA FAMILLE

2.1 Actions « liens famille / école » p 20
2.1.6 Sacs d'histoires p 23
2.2 Ronde des Jeux p 24
2.3 Mercredis Parents enfants p 25
2.4 Journées Soleil p 26

3. ACTIONS EN DIRECTION DES PARENTS

3.1 Rencontres Parents-accompagnateurs p 27
3.2 Ciné-discut' p 29
3.3 Atelier / Formation à destination des parents p 30
3.4 Info collective : des limites pour grandir p 30

4. ACTIONS EN DIRECTION DES HABITANTS

4.1 Les Lundis qui chantent p 31
4.2 Atelier Sophrologie p 32
4.3 Investissement dans les actions des partenaires p 32
4.4 Fonds d'initiatives citoyennes p 33



association.mosaique.toul.over-blog.com

Le blog présente de manière concrète les actions mises en place. Parents, enfants, bénévoles, partenaires peuvent y retrouver les plannings des activités, des articles sur les actions menées, des photos…

Notre Mission

L'association intervient dans les domaines de la scolarité, de l'éducation, de la parentalité et de l'insertion sociale et culturelle.

- **Favoriser la réussite scolaire**

L'association contribue à favoriser la réussite scolaire, l'intégration des jeunes dans leur environnement scolaire et social, via la mise en œuvre de l'accompagnement à la scolarité (du CP au lycée), d'animations socio-éducatives et d'activités culturelles.

- **Accompagner les parents dans leur rôle éducatif**

En complémentarité des actions destinées aux plus jeunes, parce que la famille est le lieu essentiel d'éducation, l'association porte des actions visant à soutenir les parents dans leur rôle éducatif dans le cadre d'un projet global parentalité. L'association assure un rôle de coordination, de développement d'actions en direction des parents et de la famille.

- **Favoriser le lien social des habitants**

Des adultes résidant notamment sur le quartier Croix de Metz, formulent des demandes pour qu'on prenne en compte leurs attentes et leurs besoins. Ce sont surtout des parents dont les enfants sont grands (ils ne sont donc plus concernés par les actions parentalité) ou des personnes qui vivent seules.

Certaines actions peuvent être mises en place à destination de ce public, mais cela reste un axe secondaire de l'association, qui ne doit pas être travaillé au détriment de l'accompagnement des enfants et des familles. Mettre en place ce type d'action peut permettre de procurer du bien-être aux personnes. C'est également un moyen pour des adultes de s'investir dans l'association.

Les actions mises en place dans ce cadre devront permettre de développer le lien social à condition que

- ✓ cela favorise une mixité du public : liens entre différentes communautés, générations, et milieux sociaux…
- ✓ ce soit dans le cadre d'une action collective, qu'il y ait une notion d'intégration dans un groupe

Nos Objectifs

- **Accompagner les enfants dans leur scolarité afin de contribuer à leur réussite :**

- Augmenter les chances de réussite scolaire des enfants confrontés à des difficultés.
- Montrer le lien entre les apprentissages scolaires et la vie quotidienne.
- Développer les capacités d'autonomie de l'enfant.
- Contribuer à faciliter son intégration dans l'environnement scolaire et social.
- Développer l'ouverture culturelle à travers des animations socio-éducatives.
- Favoriser l'apprentissage du vivre ensemble et de la citoyenneté.
- Développer les échanges en proposant des espaces de discussion et d'écoute.

- **Accompagner les parents dans leur rôle éducatif, dans leur fonction parentale :**

- Apporter un soutien aux parents en leur proposant écoute et information.
- Faciliter l'investissement des parents dans la scolarité de leur enfant en renforçant les liens entre les familles et l'Ecole.
- Mobiliser les parents dans leur rôle éducatif pour favoriser la réussite de leurs enfants.
- Développer les relations entre parents et enfants au sein des familles pour favoriser les échanges, le dialogue.
- Valoriser le rôle et les compétences des parents.

- **Développer le lien social et l'accès à la culture :**

- Favoriser les échanges, les rencontres entre familles et entre habitants.
- Faciliter l'accès à la culture des familles et des habitants.
- Favoriser la découverte de l'environnement proche (artisanat, patrimoine…)
- Valoriser les personnes pour qu'elles soient plus autonomes, plus sûres d'elles, qu'elles prennent confiance afin de leur permettre de s'intégrer dans la vie sociale et d'éviter leur isolement.

Le Public



L'action de l'association est en **priorité** destinée aux enfants et aux familles.
Elle s'adresse **à tous** et **non uniquement à destination d'un public en difficulté.**
Elle concerne toute personne **indépendamment de ses origines culturelles ou sociales.**

Ses locaux se trouvent en ville haute, son action concerne **tout habitant de Toul ou du toulois.**

Les enfants accueillis à l'association sont confrontés à des difficultés scolaires et / ou familiales, ils connaissent une ou plusieurs de ces situations diverses :

- les parents ne sont pas francophones
- les parents ne savent pas lire ou écrire le français
- la famille est débordée par une situation sociale ou économique dégradée
- les conditions de logement ne permettent pas à l'enfant d'avoir un espace de travail pour se concentrer sur les devoirs (grandes fratries, logements assez petits, devoirs faits devant la télé…)
- les parents ont des horaires de travail ne leur permettant pas d'être à la maison lorsque leur enfant rentre de l'école.
- les parents ne maîtrisent pas suffisamment le contenu des enseignements scolaires et le fonctionnement de l'Ecole pour se sentir capables de s'investir dans la scolarité de leurs enfants.
- les relations éducatives entre parents et enfants sont difficiles, tendues et les devoirs sont une source de tension supplémentaire.
- les enfants sont repérés par les enseignants comme étant en difficulté voire en échec scolaire.

Les familles accueillies à l'association connaissent une ou plusieurs de ces situations :

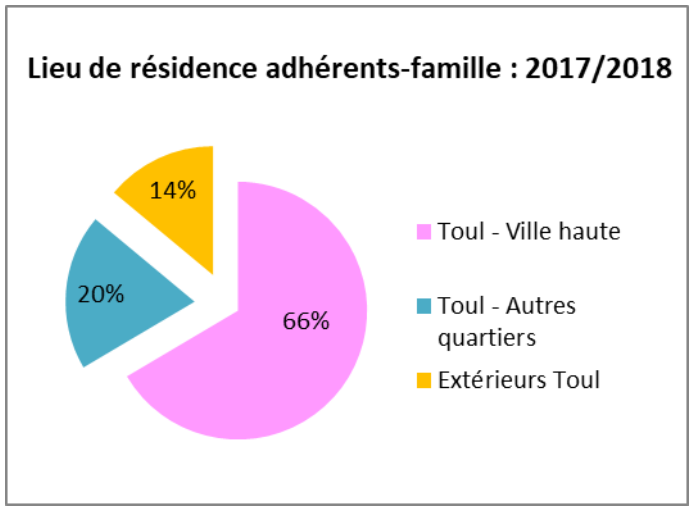
- certaines sont isolées socialement, elles ont peu ou pas de famille dans le secteur et sont repliées sur elles-mêmes.
- elles ont peu de moyens financiers, peu ou pas de moyens de transport, ce qui ne facilite pas l'ouverture vers l'extérieur.
- les difficultés socio-économiques et/ou psychologiques qu'elles rencontrent au quotidien, ne permettent pas aux parents d'avoir l'esprit disponible pour l'éducation des enfants.
- les parents ne croient pas en leur capacité d'accompagner leur enfant dans sa scolarité ou ne savent pas comment s'y prendre.
- les parents ont parfois une opinion dévalorisée des capacités de leur enfant ou les enfants de celles de leurs parents.
- la relation parent-enfant est trop fusionnelle ou trop peu développée.
- les parents sont parfois démunis face aux comportements de leurs enfants.
- les parents ont des compétences et des savoir-faire qu'ils veulent partager.
- les parents veulent socialiser leur enfant et échanger avec d'autres parents.

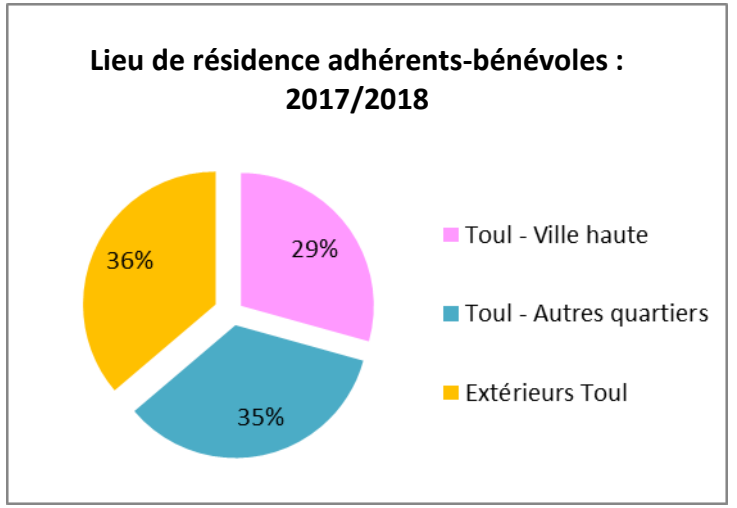
Nos partenaires financiers 2017-2018

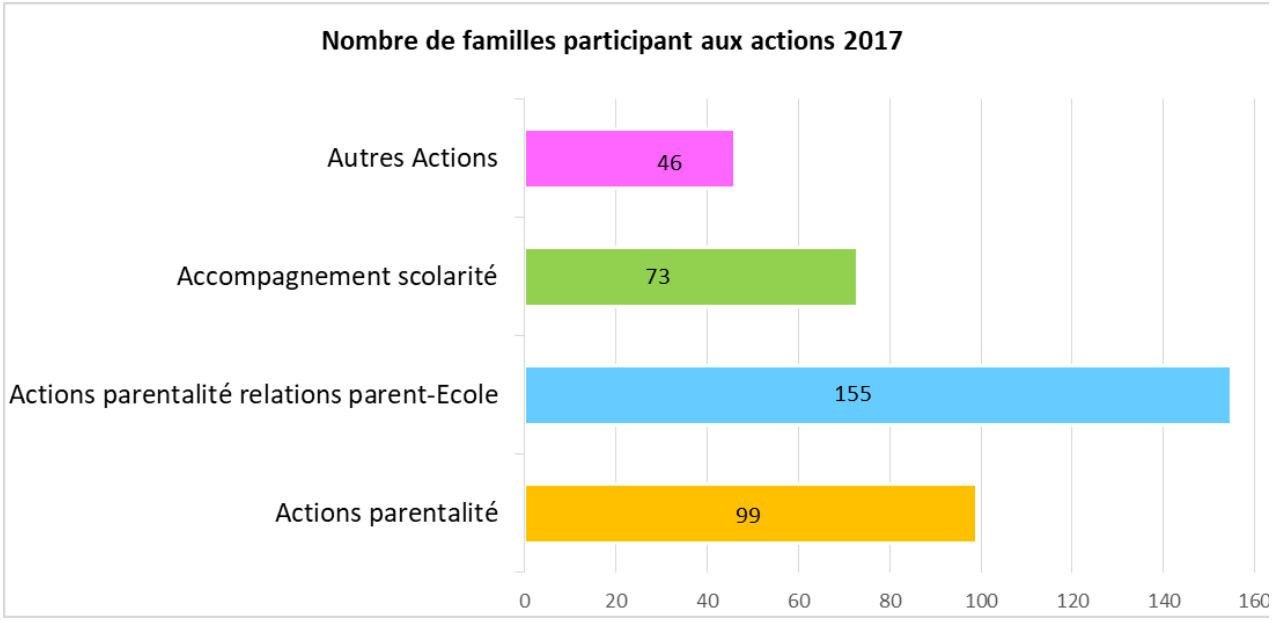
Amicale Normalienne
de Meurthe-et-Moselle

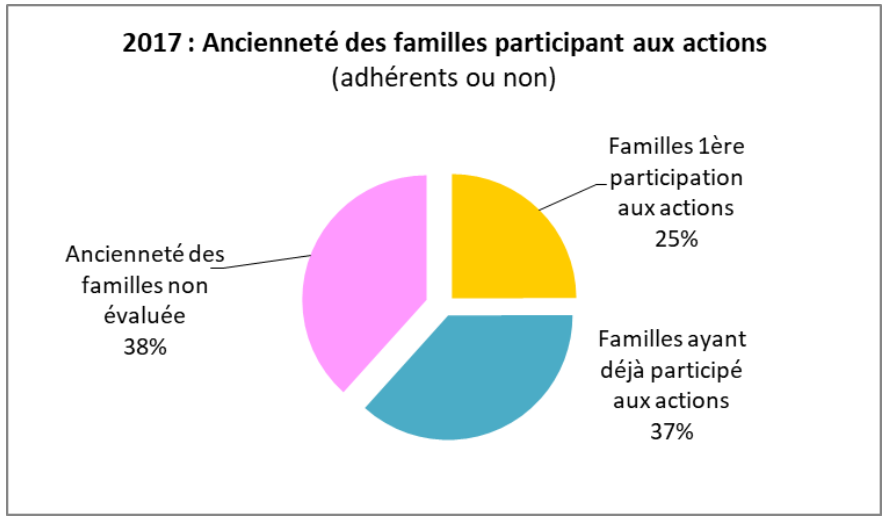
Un travail en réseau

Quelques données chiffrées…









Quelques données chiffrées...

En 2017 :

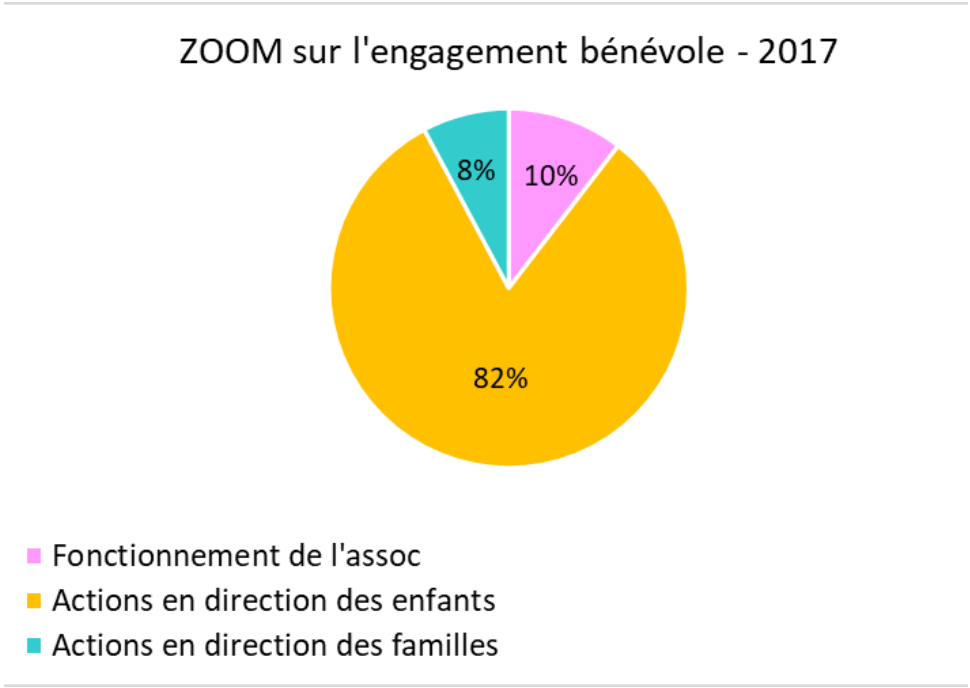
63 bénévoles

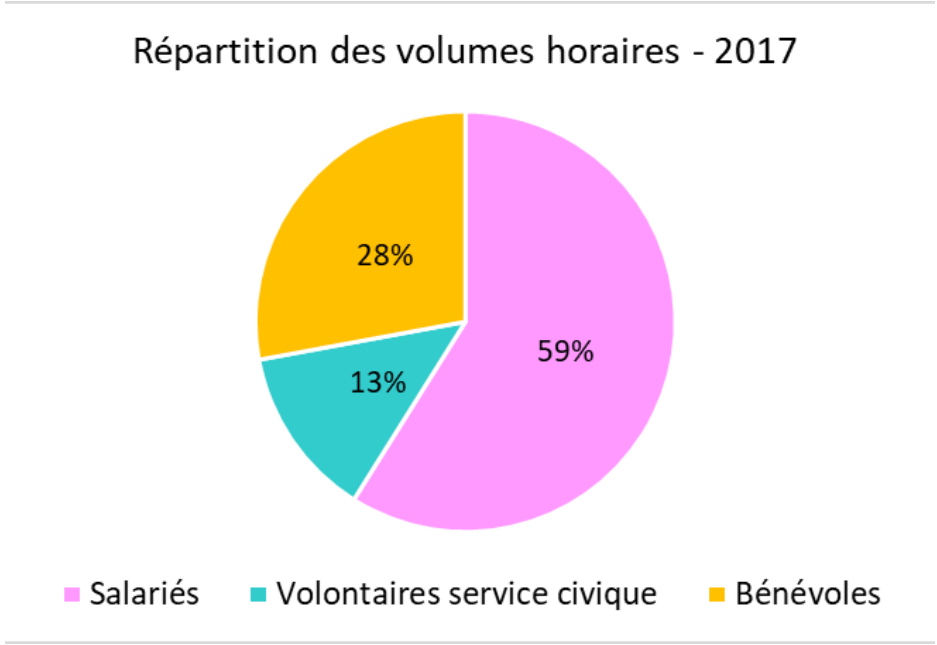
-

3660 h de bénévolat

-

Soit une moyenne 60 h / bénévole





Valorisation du bénévolat :

42 090 €

-

Soit 21 % du budget global 2017

1. ACTIONS EN DIRECTION DES ENFANTS

1.1 Club Lecture CP

Objectifs : accompagner les enfants de CP fragiles dans l'apprentissage de la lecture et leur faire découvrir le plaisir de lire.

Les enfants ont été inscrits par les familles et / ou sur proposition des enseignants pour qu'ils soient accompagnés dans l'apprentissage de la lecture. Le « Club Lecture CP » prend en charge prioritairement des enfants de CP ayant des difficultés dans l'apprentissage de la lecture ou des enfants pour lesquels l'environnement familial aurait des difficultés à apporter un soutien dans cette démarche (mauvaise maîtrise du français, relation parent-enfant conflictuelle…)

Le Club Lecture CP s'est déroulé dans l'Espace Lecture « Peter Pan » à l'Espace André Malraux de 16h à 16h45. **7 enfants** ont été accompagnés en tous petits groupes : un intervenant pour 1 ou 2 enfants.

Nous avons poursuivi le travail autour de la lecture-plaisir et de l'expression orale initié l'année passée afin de renforcer cette notion très importante puisqu'il existe un lien direct entre le fait de trouver différents intérêts à la lecture et la rapidité avec laquelle les enfants deviennent lecteurs.

Déroulement des séances en 3 temps :
- un temps avec l'ensemble des enfants autour d'une histoire racontée par un des intervenants
- un temps de travail autour de la lecture du jour, des sons, des mots
- un autre temps pour inciter l'enfant à la lecture plaisir à travers la lecture d'histoires ou des jeux de lecture.

Des temps d'échange et de bilan ont eu lieu afin d'évaluer les progrès des enfants, les difficultés qui persistent et de cibler davantage notre intervention.

➲ Orientation 2018-2019 :
Reconduction de l'action en conservant l'organisation mise en place cette année. Les horaires d'accueil seront revus et adaptés aux nouveaux horaires scolaires.



1.2 Accompagnement à la scolarité

Objectifs : apprendre aux enfants à mieux s'organiser, à prendre des habitudes de travail, à être autonomes, à approfondir certains sujets et à en découvrir de nouveaux…

Action organisée en partenariat avec l'Education Nationale (écoles Maurice Humbert et Pierre et Marie Curie, La Sapinière et collège Croix de Metz), la ville de Toul.

On constate 3 profils de jeunes accueillis à l'association :

- Des jeunes sans difficultés scolaires qui souhaitent venir afin d'avoir un lieu pour travailler.

- Des jeunes rencontrant des difficultés scolaires, qui viennent à l'association afin d'être accompagnés. L'association reste un soutien qui leur permet de maintenir un travail régulier.

- Des jeunes rencontrant de grosses difficultés, étant parfois en situation d'échec scolaire, où un travail de valorisation de l'enfant doit être mené. Ils ont besoin d'être plus soutenus, encouragés et valorisés, parce qu'ils sont plus fragiles dans les apprentissages et / ou qu'ils manquent de confiance en eux. Les encouragements de leur accompagnateur renforcent et complètent ceux donnés par les parents et les enseignants.

• 1.2.1. L'accompagnement à la scolarité des CE1, CE2, CM1, CM2 :

- accueil de 15h30 à 15h55
- accompagnement aux leçons et devoirs de 16h à 16h45
- ateliers culturels de 16h50 à 17h35
- ouverture libre de Peter Pan de 17h35 à 18h

Les enfants ont été accueillis les lundis, mardis, jeudis et vendredis hors vacances scolaires dans les locaux de l'Espace Malraux, mis à disposition par la municipalité. Ils étaient répartis en quatre groupes de 6 à 8 jeunes, chaque groupe étant accompagné par deux à trois bénévoles. Nous avons accueilli en priorité les enfants inscrits les autres années, ce qui nous permet de poursuivre le travail mené avec les enfants mais aussi avec leurs familles.

Au total 43 enfants (13 CP/CE1, 12 CE2, 5 CM1 et 13 CM2) ont été accueillis tout au long de l'année par **52 bénévoles, 1 salarié et 1 volontaire en service civique.** Les enfants étaient accompagnés au minimum deux soirs par semaine.
Pour ¼ des enfants, un accompagnement spécifique a été mis en place trois soirs par semaine, afin de s'adapter au mieux à leurs besoins définis avec les enseignants et / ou les familles.

On constate que les enfants qui sont accompagnés depuis plusieurs années à l'association sont beaucoup plus autonomes et ont pris des habitudes de travail. Ils intègrent plus vite les règles de vie, se mettent plus facilement au travail et il est plus aisé de travailler avec eux sur différents projets.



• 1.2.2. L'accompagnement à la scolarité des 6ème, 5ème, 4ème et 3ème :

Cette année, **55 enfants**, principalement scolarisés au collège Croix de Metz ont participé à l'accompagnement à la scolarité **(17 élèves de 6ème, 11 élèves de 5ème, 15 élèves de 4ème et 12 élèves de 3ème)** représentant 46 familles différentes.
L'accompagnement à la scolarité accueille les collégiens 2 fois par semaine. Cette année, il a été proposé les créneaux suivants de 15h45 à 17h15 et 17h15 – 18h45.Un accueil a été proposé pour les jeunes qui n'ont pas la possibilité de rentrer chez eux.

Les enfants étaient donc inscrits soit les lundis et jeudis soit les mardis et vendredis sur des créneaux de 1h30 en fonction de leurs disponibilités.
Cette année encore, des prises en charge particulières ont été proposées à certaines familles pour faciliter l'accompagnement de leur enfant, avec des accueils 3 fois par semaine au lieu de 2 et sur des créneaux d'1h afin de s'adapter à leurs capacités de concentration.

L'accompagnement à la scolarité s'est déroulé dans les locaux de l'école primaire Pierre et Marie Curie, où 2 salles étaient mises à notre disposition par la mairie pour l'accompagnement aux devoirs et une troisième pour les ateliers ou l'accueil des parents.
Pour accompagner les enfants sur la semaine, 3 vacataires salariés, 2 bénévoles, 1 volontaire en Service Civique et la Coordinatrice actions jeunesse sont intervenus. L'accompagnement s'est effectué en petits groupes de 3 à 5 enfants par adulte référent. Les groupes ont été constitués et réfléchis en fonction des besoins de chaque enfant, avec un réajustement possible en cours d'année. Cette organisation permet à l'intervenant de suivre chaque jeune dans son parcours scolaire et de favoriser les liens, les échanges entre les jeunes et les adultes référents.

La Coordinatrice des actions jeunesse a assisté à tous les conseils de classe des enfants accompagnés. Un bilan individuel et trimestriel a été réalisé par les intervenants, il sert ensuite de support pour échanger lors des conseils de classe, permettant ainsi de cibler davantage les difficultés et les progrès du jeune et de travailler en complémentarité avec les enseignants. C'est également l'occasion de valoriser le travail des enfants au sein de l'association.

Un accompagnement spécifique, avec une fiche navette a été mis en place pour un enfant pris en charge à la fois à l'association et dans le cadre du Dispositif de Réussite Educative (DRE).

• 1.2.3. L'accompagnement à la scolarité des lycéens :

L'accompagnement à la scolarité pour les lycéens a été proposé trois jours par semaine, les lundis, mardis et jeudis de 17h30 à 19h.

Cet accueil est mis en place en priorité pour les élèves entrant en 2nde, cependant en fonction des besoins, cet accompagnement peut se poursuivre en 1ere et Terminale.
8 jeunes ont bénéficié de cet accompagnement 4 jeunes de 2nde, 2 élèves de 1ère et 2 de Terminale Ils étaient accompagnés par un bénévole.

Il est organisé en début d'année scolaire une réunion à destination des parents et de leur enfant afin de rencontrer le bénévole, de faire les inscriptions et d'établir le planning de chacun en fonction de leur emplois du temps. L'accompagnement se poursuivra jusqu'à mi-juin afin d'accompagner au mieux les deux élèves de Terminale et de les préparer au BAC.

➲ Orientations 2018-2019 :
- Poursuivre le travail de partenariat pour maintenir une cohérence entre les différents dispositifs
- Poursuivre et développer le travail de coordination avec les établissements scolaires.
- Revoir les effectifs et modalités d'accueil en fonction des moyens humains et des nouveaux horaires.

• 1.2.4 « Portes ouvertes à l'Accompagnement à la Scolarité »

Objectifs : Favoriser la liaison entre accompagnement à la scolarité et enseignants, échanger sur les pratiques, expliquer le rôle de l'accompagnateur, discuter autour du suivi, du comportement et du travail des jeunes, découvrir le fonctionnement de l'association.

Nous avons souhaité cette année que les portes ouvertes à l'accompagnement à la scolarité se déroulent sur deux périodes afin de favoriser la liaison avec les enseignants.

Cela a permis pour certains de découvrir les modalités d'accueil des enfants de manière plus concrète. Ils ont pu échanger avec les accompagnateurs sur les enfants qu'ils accompagnent, les difficultés rencontrées et les méthodes de travail utilisées.

- ✓ **Pour les primaires :** du 27 au 2 décembre 2017 et du 19 au 23 mars 2018

En ce qui **concerne les primaires, 16 enseignants ont participé à ces rencontres**. La présence des enseignants en dehors du temps scolaire permet de montrer aux enfants que leurs professeurs portent de l'intérêt à ce qu'ils font en dehors de l'Ecole. Ils se sentent ainsi valorisés et sont toujours très impatients de voir leur professeur venir à l'association.

- ✓ **Pour les collégiens :** du 20 au 24 novembre 2017 et du 19 au 23 mars 2018

Les dates et horaires ont été validés par la direction du collège afin que les périodes définies par l'association n'interfèrent pas avec des réunions, ou conseils de classe, ce qui serait un frein à la présence des professeurs.

Chaque professeur a reçu une invitation travaillée au préalable avec un groupe de 2- 3 collégiens. Un temps d'accueil était prévu de 16h00 à 17h30 chaque soir afin qu'enseignants et intervenants puissent discuter, partager.
Sur la deuxième période, un rappel systématique lors des conseils de classe a été fait en rappelant les objectifs de ces portes ouvertes.

Il a été présenté l'équipe et expliqué le fonctionnement global de l'accompagnement (horaires, organisation, conditions d'encadrement, fiches de suivi des enfants, évaluation). Les enseignants ont ensuite rencontré les différents groupes et ont pu échanger avec les jeunes ou intervenants.
Au final 4 **enseignants et 4 personnels de coordination ou d'encadrement** sont venus.

• 1.2.5 Réunions avec les accompagnateurs

✓ **Pour les accompagnateurs en primaire**

A la demande des bénévoles, lors du bilan de juin 2017, nous avons organisé des rencontres plus fréquentes entre les bénévoles accompagnants les mêmes groupes.

- La première réunion organisée en début d'année avec les bénévoles a permis à tous de faire connaissance et de présenter le fonctionnement général de l'accompagnement : objectifs, accompagnement, organisation, effectif, ateliers…

- 5 réunions (une par groupe d'accompagnement) ont eu lieu juste avant la reprise afin d'aborder plus spécifiquement les besoins d'accompagnement de chaque enfant et de définir les personnes référentes pour chaque enfant.

- 5 réunions ont eu lieu en décembre afin d'échanger sur le suivi des enfants, de faire des partages d'expériences sur des cas concrets et de voir comment réajuster au mieux l'accompagnement proposé. 5 autres ont eu lieu en mars avec les mêmes objectifs.

- Une dernière rencontre est prévue mi-juin avec l'ensemble des bénévoles pour faire le bilan de l'année et envisager l'année prochaine.

- Pour les accompagnateurs des collégiens :

En septembre, une 1ère réunion est organisée afin de présenter les objectifs et l'organisation de l'accompagnement (nombre d'enfants, accueil, planning des intervenants….). Une réunion de régulation s'est déroulée un mois après la reprise de l'accompagnement afin de réajuster l'organisation et l'équilibre des groupes, si nécessaire.

A chaque trimestre et faisant suite aux conseils de classe, une réunion est organisée avec les accompagnateurs. Elles permettent des temps de réflexion autour du fonctionnement de l'accompagnement, du rôle de l'accompagnateur et faire le point pour chaque jeune afin d'ajuster l'accompagnement si nécessaire. Celle du dernier trimestre permettra de faire le bilan de l'année et de cibler les besoins et ajustements pour l'année suivante.

• 1.2.6 Formation des Accompagnateurs et bénévoles

✓ **Formation « découverte et utilisation de l'Espace Peter Pan »** : 13 septembre 2017 - à destination des nouveaux bénévoles – animée par la médiathèque – 4 participants

✓ **Formation « animations Kamashibai »** - animée par la médiathèque – 6 participants

✓ **Formation « je débute en accompagnement » :** 9 et 10 novembre 2017 – formation organisée pour la première année sous forme de 4 modules. 9 participants

✓ **Infos et conférences : Train de la parentalité** : 6 novembre 2017 - 5 participants

✓ **Gestion des conflits et communication** : 23 novembre 2017 – 1 participant.

➲ Orientations 2018-2019 :
Poursuivre le travail de formation à destination des accompagnateurs bénévoles et salariés.

1.3 Accueil à l'Espace Peter Pan

Objectifs : favoriser l'accès à la lecture, développer la curiosité et le plaisir de lire.

L'Espace lecture « Peter Pan », annexe jeunesse de la médiathèque de Toul, était à notre disposition chaque soir de la semaine.

C'est un lieu convivial où les enfants ont pu découvrir régulièrement de nouveaux livres. Ceux qui le souhaitaient ont pu lire seuls ou avec un adulte, emprunter des livres. C'est un espace de discussions et d'échanges qui permet de rentrer en contact avec les enfants de manière différente. C'est aussi un formidable outil pour travailler le goût de la lecture.

Afin de favoriser l'utilisation de l'Espace par les enfants, il a été mis en place un temps d'ouverture après l'accompagnement à la scolarité, de 17h35 à 18h et deux nouveaux intervenants ont été formés pour gérer le prêt des livres. Cette ouverture est fréquentée par les enfants de l'accompagnement primaire, mais aussi par leurs parents et frères et sœurs.

➲ Orientation 2018-2019 :
Maintenir le temps d'accueil libre après l'accompagnement pour favoriser l'utilisation et la fréquentation de l'espace.

1.4 Ateliers d'ouverture culturelle

Objectifs : apprendre autrement et élargir son horizon culturel, réinvestir les apprentissages scolaires.

• 1.4.1 Concernant les primaires :

Les objectifs des ateliers étant complémentaires à l'accompagnement aux devoirs, nous avons souhaité maintenir des ateliers se déroulant en petits groupes (4 à 8 enfants max) et constitués en fonction des âges des enfants.

Les objectifs des ateliers restent liés avec la scolarité ce qui permet aux enfants de maintenir ou de développer leurs acquis scolaires. Les ateliers peuvent également permettre à des enfants qui rencontrent des difficultés scolaires de s'épanouir et d'être valorisés dans d'autres domaines.

L'année a été découpée en deux périodes, permettant ainsi aux 50 enfants de choisir des ateliers différents durant l'année.

Une semaine de découverte des différents ateliers a été mise en place cette année début octobre afin de permettre aux enfants de mieux appréhender le contenu des ateliers et de choisir en connaissance de cause et non uniquement en fonction des domaines qu'ils connaissent déjà.

50 groupes d'ateliers ont été mis en place durant l'année, certains ateliers se sont déroulés tout au long de l'année avec des groupes différents, d'autres n'ont eu lieu que sur une des périodes. Ils se sont déroulés les soirs de 16h45 à 17h35
Les ateliers étaient conçus soit pour des CP/CE1/CE2, soit pour des CE2/CM1/CM2

25 bénévoles, 2 salariées et un service civique se sont investis sur l'animation d'ateliers.

- **Atelier « Scrabble »** *(mardis)*

Objectifs : Faire découvrir aux enfants le jeu de scrabble, développer leur vocabulaire et leurs connaissances.

2 enfants ont participé à ces ateliers. Chaque séance était organisée autour d'une thématique particulière : les métiers, les pays, les continents, le sport...

- Ateliers « langage et jeux » *(vendredis)*

Objectifs : développer et enrichir le langage des enfants à partir du support du jeu de société

Cet atelier permet à des enfants de CP et CE1 d'utiliser les mots de français courant qu'ils connaissent et de formuler des phrases plus complexes pour

expliquer leur stratégie, ou encore de jouer en binôme ce qui suppose une concentration orale. Par le truchement des jeux comprenant 2 dés, le calcul mental est sollicité.

Au fil des semaines, le groupe d'enfant s'organise vers la cohésion grâce à une adaptation de leur comportement. **11 enfants** ont participé à cet atelier animé par 2 bénévoles.

- Ateliers « Jeux de Société » *: (lundis, mardis et jeudis)*

Objectifs : jouer ensemble, comprendre et respecter les règles d'un jeu, élaborer des stratégies, respecter les autres, apprendre à jouer en équipe.

Tous les soirs, après l'aide aux devoirs, les intervenantes et les enfants se retrouvent en petits groupes autour du jeu de société. **42 enfants** ont participé cette année.
Ils ont découvert des jeux anciens comme le jeu de 7 familles où les enfants sont obligés de faire fonctionner mémoire et stratégie pour récupérer les cartes voulues et le puissance 4. Ou des jeux plus récents comme le WASABI, qui mélange jeu de dés et jeu de cartes, cache tomate qui demande du vocabulaire, de la concentration, et de la rapidité...

Ces ateliers ont été mis en place pour permettre aux enfants d'apprendre par le biais de jeux éducatifs et pédagogiques. C'est l'occasion de passer des moments conviviaux avec d'autres tout en apprenant à jouer ensemble.

Au fur et à mesure des séances, les enfants acceptent de perdre, car ils ont compris que le plus important, c'est de jouer !

- Ateliers « Parlons pour jouer» : *(Lundis et Mardis)*

Objectifs : S'approprier du vocabulaire par le jeu

Un atelier spécifique a été mis en place à destination des CP. **8 participants** sur l'année. Il permet aux enfants d'apprendre du vocabulaire par le biais de jeux comme de cartes, lotos thématiques, memory…

Les enfants ont appris à prononcer le mot avec le bon article, à donner du sens au mot par l'image, à formuler des phrases simples et correctes grâce à des thèmes exploités durant l'année : les animaux, le matériel scolaire, les jouets, les objets de la maison …

- **Ateliers « Puzzle » :** *(Lundis, mardis, jeudi et vendredis)*

Objectifs : développer la patience, la concentration, la persévérance, le sens de la logique et l'orientation dans l'espace

L'atelier puzzle a accueilli pas moins de 38 enfants dans différents groupes. Dans cet atelier, les enfants développent leur attention et leur logique. Ils choisissent eux-mêmes leur puzzle et sont très fiers de les ramener chez eux une fois fini.



- Ateliers « mandalas » : *(Lundis, jeudis et vendredis)*

Objectifs : Apporter et vivre des moments de détente, d'apaisement et de calme après une journée de travail. Développer la concentration, la précision.

16 enfants ont participé à ces ateliers dans lesquels ils ont créé un lieu de discussion pour parler de leurs préoccupations. C'est une activité enrichissante et apaisante à tout âge. Grâce à ces ateliers, les enfants ont développé une créativité artistique au niveau des couleurs choisies harmonieusement.
Avec les bons conseils des bénévoles et la maîtrise de chacun, on a obtenu le meilleur résultat.

- Ateliers « Photo » *: (Lundis et Mardis)*

Objectifs : Développer leur créativité, la confiance en soi, la précision

Un atelier autour de la photo qui libère la créativité des enfants. Chargés de leurs appareils photos, les enfants ont pris pour cible tout ce qui passe au travers de leur objectif ! Ils choisissent eux-mêmes les thèmes et exposent les photos de leur choix. L'atelier a accueilli **13 enfants** du CP au CM2.



- Ateliers « autour du livre » *(Lundis)*

Objectifs : développer intérêt pour la lecture, imagination, favoriser la compréhension d'histoires et de documents.

Les lundis de 16h50 à 17h35, dans la salle Peter Pan, **11 enfants** de CP, CE1 se sont retrouvés dans l'univers des livres, encadrés par 4 bénévoles.

Selon l'humeur du jour, et la réceptivité des enfants, Bernadette, Brigitte, Irène et Marie France essaient de les faire progresser dans l'approche de la lecture et de leur transmettre le goût des livres. Que ce soit à travers un moment de détente en lisant, en écoutant des histoires racontées par les bénévoles, en découvrant un sujet documentaire à travers un livre ou en échangeant avec d'autres sur des lectures ou un sujet d'actualité.

Il faut capter leur énergie, leur attention et quelle que soit leur motivation à participer à cet atelier, leur faire découvrir le plaisir de la lecture.
A la fin de la séance, ils bénéficient des avantages de la bibliothèque et peuvent choisir des livres pour les découvrir à la maison.

- Ateliers « Biblio tranquille » : *(Vendredis)*

Objectifs : Développer l'intérêt pour la lecture, favoriser la compréhension de textes et de documents.

Dans cet atelier, il s'agit de savoir se questionner, de repérer le support et le type d'écrit, de pouvoir explorer la partie importante d'un texte, d'organiser logiquement les éléments à identifier, de mémoriser des informations. Les élèves en difficulté ont surtout du mal avec la logique, la mémoire et le traitement ces informations.

Cet atelier est basé sur la formule suivante « Lire pour apprendre, lire pour comprendre »

- Atelier « Des jeux autour des mots » : *(Lundis)*

Objectifs : Elargir son vocabulaire et sa maîtrise des mots, parce que c'est aussi élargir ses horizons et s'ouvrir aux autres.

Jouer avec les mots, des mots qui sonnent pareil, des sons de mots, la musique des mots en somme ! Manipuler les sons et les mots et se les approprier pour devenir un magicien du mot qui les fait rimer, qu'on soit poète comme Jean de la Fontaine ou rappeur comme Big Flo et Oli …

Le plaisir est le même, par-delà les siècles passés. Quel meilleur atout que d'être familier des mots et des lettres, à l'école, dans la vie de tous les jours.

3 enfants et l'intervenant se retrouvent une fois par semaine pour jouer au Boggle, au Scrabble, faire des jeux de rimes, de synonymes, d'homonymes, sortir les dictionnaires pour accoucher de rimes, écouter un peu de musique aussi pour être inspirés. **7 enfants** y ont participé.

- Ateliers « Débat » : *(Vendredis)*

Objectifs : Prendre confiance en soi, savoir donner son avis,

Cet atelier accueille les CE1 CE2, **4 enfants** y ont participé afin de donner leur opinion et exprimer leur ressentis sur divers thèmes.
Les enfants ont pu voir de petits dessins animés éducatifs sur le thème choisi.

- Ateliers « Coin pour jouer » - expression corporelle : *(Jeudis)*

Objectifs : Apporter une aide importante au niveau de : l'expression orale et Corporelle (s'exprimer par le geste et la parole), et le contact avec l'écrit. Développer la capacité de communication entre les enfants mais aussi avec les adultes.

Cet atelier ouvre chez l'enfant une découverte de situations nouvelles, l'expression de sentiments nouveaux : ils développent des envies, des idées, des interprétations. Grâce à cet atelier, **8 enfants** ont construit leur envie de travailler ensemble, ils ont remporté une victoire sur la timidité.

Le groupe a préparé une scène autour de la fraternité et qu'ils ont présenté lors d'un spectacle devant leurs parents et leurs accompagnateurs.

Tous les enfants et 4 mamans ont pu également assister au spectacle Coup de Plumeau dans le cadre des Renc'arts.

- Ateliers « autour de la laine » *: (Vendredis)*

Objectifs : s'initier à différentes techniques, développer sa dextérité, sa patience, sa créativité.

Une pelote : je tricote !
Un peloton : un pompon !
Une nénette, un Rintintin
Fabriqués de vos deux mains.
Bientôt de la broderie
Qui embellira votre vie !

Les intervenantes et les enfants, garçons comme filles se retrouvent autour de la laine pour réaliser différents objets. **8 participants** sur l'année.

- Ateliers « travaux manuels » *: (Mardis et jeudis)*

Objectifs : apprendre à suivre une fiche technique, utiliser différents outils, être précis et minutieux, développer sa vision artistique, construire soi-même des objets, être fier de ses créations.

3 groupes par semaine ont été mis en place durant l'année, environ 5 enfants par séances pour deux adultes. **19 enfants ont participé** à ces ateliers.

Après sondage auprès des enfants, les intervenantes sélectionnent le projet suivant les difficultés et le coût, elles essaient au maximum d'utiliser des matériaux de récupération.

Chaque réalisation nécessite deux à trois séances avec les enfants, sans oublier les heures en amont pour fabriquer l'objet en modèle afin de voir les difficultés éventuelles de réalisation. Le choix des objets se fait selon les périodes de l'année : Noël, paques, fête des mères…

Quand l'œuvre est terminée, l'enfant repart avec, et est fier de montrer ses compétences à sa famille car il se sent valorisé.



- Atelier « Jeux de Maths» : *(Mardis)*

Objectifs : développer la construction de la personnalité de l'enfant, évaluer ses compétences et être fortement motivé pour les dépasser. Acquérir des nouvelles connaissances.

Cet atelier s'est mis en place tous les mardis soirs, il était encadré par Catherine MASSIN.
Durant l'année, l'intervenante a accueilli **6 enfants** et elle leur a fait découvrir des jeux de maths sous forme de jeux de cartes, jeux de société, jeux de stratégie. Ce sont des jeux mathématiques qui ont un prétexte ludique. Quelques exemples : Memory, Mistigri, dés, Chrominos, Dooble…

- Atelier découverte musicale : *(Jeudis)*

Objectif : Découvrir la musique, développer l'oreille musicale, la pratique instrumentale et le sens du rythme et de la mélodie en s'amusant.

6 enfants ont participé durant l'année à cet atelier autour de la musique. A travers cet atelier, les enfants s'amusent avec la musique et découvrent différents styles musicaux, le rythme, l'écriture de la musique... Ils apprennent à s'écouter, à jouer ensemble en alternant chanson et notes de flûte ou percussions.
Dans le cadre de cet atelier, les enfants et leurs parents étaient également invités à venir voir le spectacle musical et théâtral « Le coup plumeau » dans le cadre du festival « Les Renc'arts ».

- Ateliers « Echecs » : *(Jeudis)*

Objectifs : développer la capacité de concentration, savoir interpréter un énoncé, raisonner dans un espace 3D, calculer par anticipation ; encourager l'esprit d'autonomie et d'initiative ; installer un environnement favorable à l'apprentissage ; contribuer au développement d'attitudes et d'aptitudes stratégiques.

L'atelier "Initiation au jeu d'échecs" est proposé depuis février 2014, il est accessible aux filles comme aux garçons du CP jusqu'au CM2.

Cette année, l'atelier a été mis en place une fois par semaine, il a **accueilli 7 enfants**. Les objectifs de cette activité sont multiples. Si le plus évident est d'acquérir les bases nécessaires et susciter l'envie de Pratiquer un sport (1) universel et modique. Les qualités humaines telles que l'assurance de soi, assumer la prise de décision, l'humilité dans la victoire, l'acceptation de la défaite honorable, le respect des règles et de l'adversaire y sont très importants.

(1) la Fédération Française d'échecs est agrée par le Ministère de la jeunesse et des sports

➲ Orientation 2018-2019 :
Maintien du fonctionnement en petits groupes pour les ateliers, à condition que cela reste possible grâce à la forte participation des bénévoles.

• 1.4.2 Concernant les collégiens et les lycéens :

Le fonctionnement de l'accompagnement à la scolarité telle qu'elle est mise en place rend difficile l'organisation d'ateliers culturels, le nombre de salles, la quantité de travail des jeunes et le nombre d'intervenants limitent les possibilités d'intervenir sur ce champ. Les jeunes ont exprimé peu d'envies et ont souhaité s'investir essentiellement sur leur travail scolaire. C'est davantage sous la forme de projets pendant les vacances que les jeunes ont été sollicités durant l'année.

Un projet spécifique a été mis en place avec la ludothèque, chaque dernière semaine avant les vacances. Les jeunes ont pu se retrouver dans un cadre différent autour de la découverte de jeux de société.



1.5 Initiation au théâtre et à la Sérigraphie

5 jeunes collégiens ont participé à un projet dans le cadre de l'action « J'ai 20 ans » manifestation organisée pour les 20 ans de la Tota Compania.

Objectifs :
- Faire découvrir le monde du théâtre et le monde associatif
- Faire découvrir différents ateliers graphiques et être initié à ces pratiques
- Participer à une initiation au théâtre
- Participer activement à l'organisation d'une action collective et culturelle.

Cette action s'est déroulée du 23 au 27 octobre 2017.
Le projet étant partenarial, les 3 lycéens se sont inscrit dans le cadre d'un chantier « argent poche » en lien avec le CSC Michel Dinet, et sont venus compléter un groupe. Tandis que les 2 collégiens se sont inscrits dans le cadre d'un stage de découverte. Au cours de la semaine, les jeunes ont pu découvrir à travers différents ateliers, la sérigraphie par la réalisation de flyers, le graff et le théâtre.

1.6 Exposition et Festival des « Renc'arts »

Suite à l'intérêt du projet mené en octobre, une seconde action s'est mise en place autour de la sérigraphie et du théâtre, celle-ci était ouverte aux collégiens inscrits à l'association ou aux jeunes du DRE, **13 adolescents** y ont participé. Ce projet s'est déroulé en mars et en avril dans le cadre d'un partenariat avec le DRE et la Tota Compania.

Objectifs :
- Travailler autour des albums jeunesse et de l'écriture
- Découvrir le procédé de la sérigraphie à partir de la réalisation d'une exposition
- Découvrir le théâtre à travers différents jeux d'expression
- Découvrir des artistes à travers des représentations théâtrales

- **réalisation de l'exposition et initiations**

du 1er mars au 7 mars.
- 1er mars : atelier autour de la lecture d'album et de l'utilisation de l'outil informatique.
- 5 et 6 mars matin : atelier graphisme, avec la préparation d'une exposition autour du renard, l'animal représenté sur les tracts du festival.
- 5 et 6 mars après midi : les enfants ont pu être initiés au théâtre par des jeux de scène sur les sentiments, les émotions et des exercices d'improvisation permettant de travailler sur la cohésion de groupe.
- 7 mars : le groupe a pu retravailler sur la finalisation de l'exposition.

Le travail autour de l'écriture et des graphismes a donné lieu à une exposition visible sur les différents lieux des représentations théâtres pendant le festival.

- **rencontres et spectacles**

- A la suite de cette première démarche, les enfants ont eu la possibilité de participer à deux **rencontres avec des professionnels du théâtre ainsi qu'aux spectacles** respectifs :

Compagnie : La chose publique - le vendredi 27 avril
Rencontre musicale et Spectacle « coup de plumeau »
4 enfants ont participé.

Compagnie Le théâtre en Kit
Rencontre origami le mercredi 18 avril
Spectacle « Pierre et le loup » le 29 avril



4 enfants ont participé à l'atelier et 2 enfants au spectacle.

1.7 Sensibilisation à la protection de l'environnement

Objectifs
- Sensibiliser les adolescents au recyclage
- Valoriser leurs connaissances
- Echanger avec des intervenants extérieurs

Quatre actions ont été mises en place afin de sensibiliser les jeunes à l'environnement :

- Une intervention, avec un agent de la CC2T pour échanger et sensibiliser sur le tri sélectif au quotidien.
- Deux ateliers créatifs permettant aux jeunes, des réalisations de mangeoires à oiseaux et de tableaux à partir de matières qui peuvent être détournés de leur sens premier (brique de lait, feuilles de brouillons, pages de livre, de magazines …).

- Une visite de la déchetterie de Toul, leur permettant de découvrir sa fonction et son fonctionnement.

11 collégiens ont participé aux différents ateliers.





1.8 « Bourse aux projets »

Objectifs :
- S'initier aux différentes étapes nécessaires pour monter un projet
- Découvrir et mieux comprendre le fonctionnement d'une structure
- Apprendre à s'organiser en groupe en vue d'un projet commun

Cette action « Bourse aux Projets » permet à un groupe de jeunes de vivre un projet collectif de loisirs, qu'ils construisent étape par étape. L'association finance leur projet en échange d'une contrepartie : un investissement citoyen dans la vie locale en donnant de leur temps soit à une association, soit à l'organisation d'une manifestation.

Une Bourse aux Projets (BAP) se déroule en 4 temps :
- Définition du projet avec le groupe et élaboration de l'échéancier.
- Recherches (tarifs, lieux, contreparties et écriture du règlement)
- Réalisation de la contrepartie puis réalisation de l'activité.

Cette année un groupe de **4 jeunes** ont sollicité l'association pour mettre en place une « bourse aux projets ». Ce sont des jeunes qui connaissaient déjà le fonctionnement pour y avoir déjà participé.

En ce qui concerne la contrepartie, 4 propositions avaient été faites, le groupe a finalement décidé de investir avec la Tota Compania autour du festival les Renc'arts.

Lors de la rencontre avec l'association, les jeunes ont pu à la fois découvrir les objectifs de l'association et échanger sur leur mission pour la contrepartie.

Deux missions leur ont été confiées :
- La Communication avec la distribution de Flyers dans les villages.
- L'accueil du public et la préparation des goûters sur deux représentations théâtrales.

La dernière étape de la BAP est prévue en juin, les jeunes ont opté pour une sortie dans un Parc Aventure des Vosges.

1.9 Ateliers découvertes des vacances

Objectifs :
- Développer leurs connaissances, découvrir de nouvelles choses.
- Développer leur créativité, leur confiance en eux.
- Développer le savoir-vivre ensemble.
- Valoriser les connaissances et le savoir-faire des enfants.
- Encourager et faciliter la prise de parole devant d'autres personnes.
- Sensibiliser les enfants au recyclage

Les ateliers vacances découvertes ont été mis en place suite à la demande des enfants ou aux besoins observés. Les deux ateliers sur le recyclage partaient eux du projet de Louise, en service civique avec les collégiens, c'était une bonne occasion d'informer les jeunes sur le sujet. Au total une vingtaine d'enfants ont pu participer à ces ateliers.

- **Ateliers « Récup'art » :**

Deux ateliers ont été mis en place dans ce cadre afin de leur faire prendre conscience des possibilités de réutiliser différents matériaux.
Le premier consistait à faire une décoration murale à base de rouleaux de papier toilette.
Le second leur a permis de fabriquer une mangeoire à oiseaux grâce à une brique de lait.

- **Ateliers scientifiques :**

Deux ateliers ont été mis en place dans ce cadre.
Le premier avait pour but d'initier les enfants à la démarche scientifique en leur faisant tester différentes expériences chimiques. Le second de découvrir et tester les cinq sens.

- **Découverte du musée de Toul**

Cette sortie a été organisée à la demande des jeunes, malgré de nombreuses inscriptions, un seul enfant a finalement participé.

1.10 Rallye photo - Fratchernité

Objectifs :
- Découvrir sa ville sous différents aspects et la faire découvrir à d'autres
- Participer à toutes les étapes de la mise en place d'un projet collectif
- Découvrir une autre culture et différents styles musicaux

10 jeunes ont participé à la construction de ce Rallye-Photo dans le cadre de l'action Fratchernité qui s'est déroulé les 30, 31 mars 2018 (projet porté par le collectif des AJC).

Ce projet rassemblant des primaires et des collégiens a débuté en octobre 2017 et s'est poursuivi durant chaque période de vacances scolaires. 6 rencontres ont été nécessaires pour préparer le Rallye photo.

Les enfants ont été les acteurs de ce projet, ils ont défini le principe du rallye, les lieux à faire découvrir, les différents parcours, les défis proposés aux participants tout en tenant compte du timing imposé, de la sécurité et des spécificités liées à l'accueil du groupe de jeunes de République Tchèque.

Ce projet leur a permis de découvrir de nombreux sites culturels de la ville qu'ils ne connaissaient parfois que de nom. 4 d'entre eux n'étaient jamais allés au musée, 6 ne connaissaient pas le théâtre du Moulin, et seulement 2 d'entre eux avaient déjà fait le parcours des remparts…

Même s'il a été difficile de maintenir l'investissement de l'ensemble des jeunes tout au long de ce projet qui s'étalait dans le temps. 5 membres du groupe étaient très investis et ont participé à toutes les rencontres, ainsi qu'au spectacle musical qui s'est déroulé le samedi après-midi.



Ils étaient tous très fier, d'être en quelque sorte les ambassadeurs de leur ville le temps d'une matinée, et de faire partager leurs découvertes à d'autres.

2. ACTIONS EN DIRECTION DE LA FAMILLE

L'association Mosaïque a programmé un plan d'actions de soutien à la parentalité en reconnaissant le parent comme premier éducateur de l'enfant : il vit au quotidien au côté de son enfant et le connait mieux que tout expert.

Le soutien à la parentalité s'est fait dans une démarche participative, non-stigmatisante, basée sur la valorisation des compétences parentales : les intervenants n'avaient pas une posture d'experts mais plutôt d'accueillants, de tiers neutre, de facilitateurs dans les échanges.
Ils ont pu apporter des ressources, connaissances et informations pour éclairer la route des parents, pour dénouer des nœuds ou blocages qui faisaient obstacles à une relation harmonieuse entre le parent et l'enfant.

2.1 Actions « Liens famille-école »

Pour « construire l'Ecole de la réussite de l'élève, une coopération renforcée avec les parents (...) constitue un atout majeur.
Circulaire n°2013-142 de l'Education nationale.
Aussi l'association met en place des actions visant à favoriser les relations familles-école pour permettre aux parents une meilleure compréhension de l'école, pour développer des relations de confiance, instaurer un dialogue de qualité pour un respect des responsabilités de chacun. « *La confiance, à tous les niveaux, est un puissant antidote contre les déterminismes sociaux.* » Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Education Nationale.

Les actions visaient également à proposer des outils aux parents afin qu'ils puissent mieux accompagner et soutenir leur enfant dans sa scolarité.

Les actions sont organisées en partenariat avec l'Education Nationale (directeurs et enseignants des écoles maternelles et primaires, coordonnateur du RRS), les parents, le Conseil Départemental 54 : Maison des solidarités Colombey-Toul, site Toul Croix de Metz et Toul centre (puéricultrices de PMI), Centre Socioculturel de la ville de Toul (référente parentalité et référente LAPE), médiathèque, ludothèque.

• 2.1.1 Action de communication en direction des enseignants.

- Un comité d'action a établi une plaquette d'information sur le Réseau Parentalité de Toul à destination des établissements scolaires.

- La conseillère pédagogique, Mme Astruc a fait paraître un article dans le bulletin de circonscription.

- Le Réseau Parentalité de Toul a été présenté aux enseignants du Réseau d'Education Prioritaire lors d'une rencontre organisée par l'inspection de l'enseignement primaire et le collège de la Croix de Metz, le 25 septembre 2017.

• 2.1.2 Action « Pour une première rentrée réussie à l'école maternelle »

Objectifs :
- Favoriser les échanges au sein de l'école maternelle entre l'équipe éducative et les parents ayant un enfant qui rentre pour la première fois à l'école
- limiter l'appréhension de la rentrée pour l'enfant et ses parents
- sensibiliser les parents au besoin d'autonomie de leur enfant.

Projet multi-partenarial avec Education nationale, Conseil départemental (PMI), ludothèque, centre socio-culturel de la ville de Toul.
77 familles ont participé à l'action.
On a compté 21 couples, 4 papas venus seuls - 50 mamans et leurs 77 enfants.

Cinq écoles maternelles ont participé à l'action : Feidt, Saint-Michel, Les Eglantines, Jeanne D'arc et Gouvion Saint-Cyr dans la dernière semaine de l'année scolaire (Juin-juillet 2017).

Les familles étaient invitées à **visiter l'école** maternelle avec leur enfant et **à échanger avec l'équipe éducative** de l'école. Les écoles avaient toute liberté dans le déroulement de l'action.
Des professionnels de la petite enfance (puéricultrice, EJE) étaient également présents pour répondre au questionnement des parents concernant le développement de l'enfant.
Les professionnels de l'Education Nationale répondaient à leurs questions concernant le futur élève, le déroulement de la rentrée. Ils explicitaient les objectifs et les modes de fonctionnement de l'école.
Un petit court-métrage issu d'un projet initié par la MJC Lorraine et le DRE de Laxou a été diffusé dans certaines écoles pour amorcer les échanges.

Les familles ont participé de façon massive à l'action. C'est l'occasion de rencontrer les papas qui viennent en nombre.
Les familles absentes ont ou ont déjà eu des enfants scolarisés dans l'école. Ce fut un premier lien tissé entre les familles et l'école, entre les parents et les structures d'accompagnement à la parentalité (PMI, CSC, RPT).

La visite de l'école, la présentation de la classe et la rencontre avec la maitresse restaient le moment le plus attendu pour les parents et les enfants. Mais on a pu constater que les temps de visite étaient propices aux échanges avec les partenaires et permettaient de dénouer quelques petits nœuds d'angoisse. Ainsi certains parents ont pu être rassurés par les professionnels de la petite enfance présents : socialisation, développement psycho-moteur, acquisition de la propreté, organisation du rythme de l'enfant avec l'école, compétences des enfants.

Ce fut également la possibilité de transmettre des informations sur des actions de socialisation pendant l'été et des activités familiales (tracts « Ronde des jeux - loisirs familiaux du CSC...), sur la création d'un LAPE. Information sur lieu d'éveil « BTC, BTT ».
Une école a mis en place un « Café des parents » à la rentrée. Ce fut l'occasion de recueillir les ressentis des parents concernant la rentrée, de transmettre des informations et d'échanger : difficulté à concilier vie familiale et vie professionnelle, congés parentaux d'un papa, activités sportives ou/et culturelles des enfants...

→ Orientation 2018 : Reconduction de l'action mais avec possibilités de modifications dans le déroulement

• 2.1.3. Action « Café-discut' » dans les écoles

Ecoles maternelles Régina et Feidt
Ecoles primaires Curie

Objectifs : Dédramatiser l'entrée au CP et faire découvrir et comprendre les continuités et les ruptures de l'école élémentaire.

Le passage de l'école maternelle au cours préparatoire représente un événement marquant pour l'enfant dans son parcours scolaire et son développement personnel mais également souvent pour ses parents.
La réussite des actions menées pour permettre une liaison GS/CP sereine passe par la mise en place de rencontres et d'une communication régulière entre tous les acteurs: enseignants, parents, enfants.

L'association Mosaïque a été sollicitée par le directeur de l'école Curie afin d'accueillir ensemble les parents des futurs CP et d'échanger sur l'accompagnement des enfants pour leur entrée au CP.

L'école Pierre et Marie Curie, en partenariat avec les écoles maternelle Régina et Feidt et l'association Mosaïque ont ainsi mis en place un « Café discute » pour les parents des futurs CP, lundi 19 juin 2017 à 8h30.

En même temps que leurs enfants de grande section venaient partager un temps avec les élèves de CP, **les 13 parents** volontaires ont rencontré le directeur, accompagné de la coordinatrice actions famille de Mosaïque et ont visité l'école.

Les parents ont posé des questions sur le fonctionnement de l'école : échanges sur les rythmes scolaires, informations sur les cours doubles, sur la disposition des tables dans la classe. A chaque question, le directeur a tenté de rassurer et d'expliquer.

La visite de l'école dans sa globalité a permis d'informer les parents sur les structures périscolaires mises en place, sur le RASED, sur le ½ poste UPE2A de Mme Lebrun (unité pédagogique pour élèves allophones arrivants) et le ½ poste dispositif « plus de maîtres que de classe » (aide aux élèves en difficulté, co-intervention sur projet), pour les écoles du REP.

Lors de cette rencontre, les professionnels ont insisté sur l'importance de participer à la réunion de rentrée deux semaines après la rentrée : programme et pédagogie y sont développés.

• 2.1.4 Avant-soirée jeux « A l'école, en famille »

Objectifs : En complément des rencontres institutionnelles et dans une «perspective de construire de nouvelles modalités de coopération avec les parents pour une école plus accueillante», les enseignants ont invité les familles à participer à l'école, à une avant-soirée conte.

Le déroulement de la soirée a été organisée avec l'école Pierre et Marie Curie et la médiathèque. Elle s'est déroulée vendredi 24 mars 2017 de 18h à 19h30.

Les familles, parents et enfants, étaient invités à partager un temps ludique à l'école avec les enseignants autour des contes : conte traditionnel, conte en musique, jeux à partir de contes, activités à proposer sur un conte, ... Une classe avait travaillé autour de slams, une autre sur le Kamishibaï. Cette soirée fut donc aussi le moment privilégié d'une restitution des projets de classe aux parents. Ces temps de partage et d'échange visaient à établir une relation de confiance entre les enseignants et les familles, hors classe.

L'action a pu permettre aux familles de voir les enseignants sous un « éclairage nouveau » (musicien, conteur, animateur), de les « désacraliser », d'échanger avec eux dans un contexte « hors scolaire ». Des échanges conviviaux ont pu s'instaurer.
Cette soirée, par les expériences partagées, a pu faire découvrir des lieux ressources (Ludothèque, Espace Peter Pan, Association Mosaïque), des outils/activités autour du livre, du conte, et elle a pu donner envie de refaire à la maison.

• 2.1.5 Action « Pour une première rentrée réussie au collège »

Objectif : Dans le cadre de la mise en place d'un groupement d'achat de fournitures scolaires, des rencontres ont été organisées entre les parents des collégiens et des professionnels socio-éducatifs de l'association Mosaïque ainsi que l'équipe administrative du collège de la Croix de Metz afin de développer un dialogue sur l'accompagnement à la réussite scolaire et au bien-être de leurs enfants.

105 colis ont été délivrés en totalité.
40 % des familles ayant bénéficié du groupement d'achat se sont investies dans son fonctionnement.
34 parents (20 parents résidant à Toul / 14 parents résidant dans des villages) se sont investis sur les différents temps pour mettre en place ce groupement d'achat, ouvert à tous. Parmi les parents investis 20 sont nouveaux. On **dénombre 61 participations des parents.**
Ces temps de préparation ont permis d'échanger et de créer des liens de confiance entre les parents et les coordinatrices de Mosaïque, mais aussi de favoriser les échanges entre parents de collégiens.



Échanges :

- Au niveau de l'éducation

Un questionnement souvent repéré chez les parents autour de l'autonomie de l'enfant : « *Puis-je le laisser rentrer seul à la maison ? ». « Dois-je lui accorder un portable ?* »

Echanges sur l'adolescent et ses transformations : physiques, relationnelles...
Echanges sur la bonne distance à trouver dans la communication parent-adolescent et de ne pas prendre toujours pour soi les propos de son enfant : « Mettre un filtre ».
Importance de continuer à communiquer avec son adolescent. Il a été évoqué la possibilité de mettre en place des ateliers spécifiques pour des parents d'ado, suivant les différents outils : Faber et Mazlish (Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent).
Echanges autour des apprentissages : travail de mémoire et programmes scolaires. Les parents observent que les notions semblent être moins approfondies. Ils remarquent aussi que l'on demande également aux enfants d'intégrer de plus en plus de notions. Ils trouvent que le niveau scolaire des élèves tend à baisser dans les enseignements fondamentaux.

- Au niveau de la connaissance et compréhension du fonctionnement du collège

Le fait que l'action se déroule au sein du collège permet aux parents d'être témoin du fonctionnement du collège. Les parents présents ont pu découvrir l'organisation du dispositif « écoles ouvertes », rencontrer l'équipe administrative avec la présentation de la nouvelle principale et de son principal-adjoint, des surveillants déjà en place.
Des parents ont assisté à des essais de sonneries différentes (risque feu et attentat-intrusion), ce fut l'occasion de parler avec eux des différents exercices que met en place l'Education Nationale dans ces établissements afin que les élèves acquièrent les comportements les mieux adaptés face aux risques.
Ils ont également pu se rendre compte des travaux effectués pour la sécurité du collège pendant les vacances : collège clos par un grillage et nouveau portillon d'accès avec sonnettes.

- Information sur les dispositifs

Les parents ont eu des précisions quant à l'accompagnement à la scolarité mis en place dans le cadre du CLAS à l'association, l'accompagnement éducatif géré par le collège et le réseau Parentalité de Toul.
Pour information, 22 familles qui ont bénéficié du groupement d'achat sont adhérentes de l'association Mosaïque.
La distribution des colis fut également propice à l'information et la mobilisation de parents sur des ateliers sur la « communication bienveillante » mis en place par le Réseau Parentalité de Toul (Mosaïque, Dispositif de réussite éducatif, association « Nos tissages ».)

➲ **Orientation 2018 : Reconduction de l'action sous réserve que des parents continuent de s'y investir et passage de relais pour le portage vers un groupe de parents ou le FSE du collège.**

• 2.1.6 Sacs d'histoires

La valorisation des personnes (enfants comme adultes) passe à travers la reconnaissance de leur langue d'origine ou des langues parlées à la maison. Les familles se sentent autorisées par l'école à exister avec leur langue maternelle. Les familles dont la langue maternelle est le français trouvent également leur place dans le projet à travers la découverte de langues étrangères.

Projet : création de « sacs d'histoires », outils pédagogiques au service des apprentissages et de la relation école-famille.

Ces « sacs d'histoires » ont été créés avec les parents d'élèves et les partenaires : Ecole maternelle Jean Feidt, médiathèque de Toul, ludothèque de Toul, le dispositif de réussite éducative (CCAS), Associations Femmes Relais, Radio-Déclic et Mosaïque.
Le principe : A tour de rôle les enfants des classes participantes ramènent à la maison un sac contenant un album bilingue et divers éléments. Le sac d'histoire contient divers éléments tous en lien avec l'histoire :
- un album dans deux langues au moins (français et une langue d'origine ou langue étrangère),
- une version audio du livre lu dans plusieurs langues (sur un CD en plusieurs langues ou sur un autre support comme un fichier MP3),
- un glossaire contenant des mots et des images choisis par les enseignants (ils seront ensuite exploités en classe)
- un jeu pour jouer en famille
- une « surprise » (souvent un jouet)





En 2017, **18 mamans et 5 habitants** se sont investis dans le projet soit dans la réalisation des sacs avec le club couture de Femmes Relais, soit dans la transformation des albums en albums bilingues, dans l'enregistrement des histoires en langue étrangère à Radio Déclic ou dans la réalisation de jeux à la ludothèque. On dénombre, à ce jour 42 participations de mamans.

➲ **Orientation 2018 : Poursuite du projet avec les classes de CP des écoles Curie et Humbert pour la réalisation de nouveaux sacs.**

• 2.1.7. Rythmes de vie de l'enfant

Des parents ont fait part d'une de leurs préoccupations lors d'un questionnaire rempli pendant le diagnostic : fixer un rythme de vie adapté à l'âge de l'enfant.
Des constats partagés par un enseignant de l'école Maurice Humbert, le DRE et l'association Mosaïque ont révélé chez des enfants des troubles de l'attention et des signes de fatigue, mais aussi la difficulté des parents à mettre en place des règles éducatives adaptés à l'âge de l'enfant (heure du coucher, utilisation des écrans, poser des limites).

Une réflexion a été donc menée en partenariat pour proposer aux parents des actions de sensibilisation sur les rythmes de vie chez l'enfant au sein de l'école Humbert et notamment sur le sommeil et ses effets bénéfiques tant sur la santé que sur les apprentissages et l'épanouissement de l'enfant.

Un premier travail pédagogique a eu lieu dans la classe de CE1 avec l'enseignant (lecture autour du sommeil, construction d'une fresque du train du sommeil avec reconnaissance des différents cycles...) durant le mois de Janvier 2017.
1ère rencontre (25 janvier 2017) : Les parents ont été invités à la restitution des travaux réalisés et des connaissances acquises par leurs enfants. L'infirmière scolaire a animé un temps d'échanges sur les rythmes de l'enfant. Elle a invité les parents à se questionner sur les conditions favorables ou non à l'endormissement de l'enfant, et également sur le rôle du sommeil les conséquences d'un sommeil non-réparateur sur la scolarité de leur enfant.7 parents étaient présents.

2ème rencontre (1er février 2017) : les parents ont été conviés à participer avec leurs enfants à une séance découverte de sophrologie et relaxation. Les enfants et les parents ont pu découvrir et pratiquer ensemble les exercices de relaxation proposés : des exercices de respiration, d'auto massage, de tensions détentes musculaires et une relaxation plus profonde sur tapis de sol. **7 parents ont participé.**

Les parents ont pris conscience de l'utilité de prévoir des moments de pause pour leur enfant, d'échanger avec lui pour dissiper les tensions de la journée, de fixer un cadre afin de favoriser un sommeil réparateur, un rythme bénéfique aux apprentissages.

Cette thématique a été approfondie par une soirée-thématique « Des limites pour grandir » au mois de Mai.

2.2 « Ronde des jeux »

Objectifs : Sensibiliser les parents d'enfants de 0-6 ans au fait que :
- la communication avec son enfant est essentielle pour son développement.
- le langage de l'enfant peut être enrichi et développé à partir du support du jeu.
- le jeu avec son enfant peut être un moment de plaisir et de complicité.
- des espaces variés d'éveil existent sur le territoire où ils peuvent échanger avec d'autres parents et des professionnels de la petite enfance.

5 « rondes des jeux » ont été proposées aux familles durant l'année 2017.
24 familles différentes y ont participé en jouant ensemble à des jeux de société et d'éveil mis à disposition par la ludothèque et le RAM.
15 familles ont découvert l'action cette année.

Les ateliers-jeux langage se sont déroulés à l'espace Malraux pour favoriser la participation des familles vivant dans le périmètre « Contrat de ville » (8 familles). Le fait de proposer une animation au sein de l'Espace Peter Pan a permis des inscriptions de familles à la médiathèque.

Les tables de jeux ou espace ludique « Petite enfance » étaient animés par des bénévoles formés par l'ASFOREL (on comptabilise 13 participations), des professionnels de la petite enfance (EJE, puéricultrice) ou/et des travailleurs sociaux (CSC, DRE, Mosaïque).

Les parents ont été sensibilisés au fait que la communication avec son enfant est essentielle pour son développement. Elle peut se développer à diverses occasions de la vie quotidienne et que le langage de l'enfant pouvait être enrichi et développé à partir du support du jeu de société.

Lorsque les familles présentes étaient peu habituées à des jeux de société, l'action s'orientait plus par une découverte et un apprentissage du vocabulaire spécifique au jeu (plateau de jeu, dés, pions...) mais aussi du respect de règles de jeu (lancer le dé, attendre son tour, ...).
Les intervenants essayaient également de transmettre le plaisir de jouer et de montrer l'émotion que cela peut susciter.
Pour les enfants habitués au jeu, les parents ont remarqué qu'ils reprenaient rapidement les verbalisations plus complexes proposées par les encadrants.
Pour les plus grands, après avoir joué une ou deux parties, ils étaient capables d'expliquer les règles du jeu aux autres enfants.
En jouant devant les parents et en verbalisant ce que les joueurs étaient en train de faire, en reformulant ce que les enfants disaient, les encadrants ont montré une façon d'animer un jeu.

L'action a permis de nombreux échanges avec les parents autour des activités à réaliser avec les enfants, de la socialisation de leur enfant avant son entrée à l'école, des différents espaces d'éveil et d'animation existant dans la ville, du développement psychomoteur de l'enfant, l'arrivée d'un nouvel enfant dans la fratrie. L'avantage d'être dans une bibliothèque : les enfants et les parents peuvent trouver, s'ils le souhaitent, immédiatement des livres sur les thèmes abordées. Exemple : « Sophie attend un petit frère » - la propreté...



Les familles ont découvert que des espaces culturels, ludiques et de soutien à la parentalité existaient sur le territoire où ils pouvaient échanger avec d'autres parents et des professionnels : BTT- BTC, ludothèque, groupe d'éveil PMI, Heure du conte (médiathèque), LAPE ...



2.3 Mercredis parents - enfants

Objectifs :
- Favoriser les échanges parents-enfants en pratiquant ensemble une activité
- Donner du sens aux apprentissages scolaires
- Permettre des rencontres entre les familles

Chaque mercredi après-midi (hors vacances scolaires), des activités parents-enfants ont été mises en place de 14h à 16h30. Les activités étaient animées par la coordinatrice actions familles, la référente accompagnement à la scolarité et / ou des parents ou bénévoles.

14 familles différentes ont participé à 30 séances. Ce qui représente 146 participations de mamans, 203 d'enfants. On comptabilise 17 participations de bénévoles.
Les mamans participantes ont fait la démarche de venir aux « mercredis parents enfants » pour pratiquer une activité avec leur enfant. Dans le cas contraire, l'enfant serait, selon elles, chez lui devant les écrans ou à l'extérieur du domicile familial, la maman ayant trouvé une activité domestique à faire : il n'y aurait donc pas d'activité commune partagée.
Certaines familles manquent également de moyens financiers, de transport et d'organisation pour réaliser des activités avec leur(s) enfant(s).

Les mamans ont été incitées par les encadrants à observer leur(s) enfant(s), à leur faire confiance, à les rendre plus autonomes et plus sûrs d'eux. Elles ont été sensibilisées au fait d'accepter que leur enfant ait un goût différent du leur. Les mamans étaient invitées à être dans l'accompagnement, à la demande de l'enfant et pas dans « le faire à la place de », et dans la « valorisation » de leur enfant. Elles ont pris conscience que leur enfant pouvait oser, essayer et qu'il avait droit à l'erreur ou à ne pas réaliser quelque chose de parfait.

Certaines activités comme la cuisine, le bricolage mobilisaient les apprentissages fondamentaux tels que la lecture et le calcul et montraient que les savoirs enseignés à l'école servaient au quotidien, tel que les mesures des ingrédients et les conversions (litre, décilitre,...) lors de la confection d'un plat. Dans les ateliers d'art manuel, ce sont les aptitudes manuelles qui sont mises en avant tout autant que la géométrie et l'organisation.



Les enfants ont travaillé la précision, la concentration, la maîtrise du geste et la patience. Grâce aux fiches pédagogiques (fiches de recettes, fiches de réalisation), les enfants sont amenés à suivre une démarche.
Ils ont développé des aptitudes: communiquer avec ses pairs et des adultes autres que ses parents, donner son avis et apporter des propositions, prendre des décisions communes en fonction des avis et des envies de chacun et répartir les tâches, en apprenant à prendre en compte les autres.

⇒ Les thèmes abordés pendant les séances :
Valorisation nécessaire des enfants pour qu'ils acquièrent confiance en eux. Echanges sur la communication non-violente : observation objective de la situation (en mettant de côté ses émotions), identifier les sentiments qu'éveille la situation, identification des besoins liés à ce sentiment et formulation d'une demande présentée de façon positive en vue de satisfaire ses besoins.

Les moments conviviaux de fin de séance sont l'occasion de mobiliser les familles sur les actions du territoire (découverte de lieux (CCT), activités sportives pour adultes et enfants, ateliers CSC...) et d'échanger sur le « Vivre-ensemble » : Importance du regard des autres (complexes), prendre du recul et développer l'empathie. Echanges sur le respect et la différence de chacun, sur la notion d'accueil des autres.

2.4 Journées Soleil

Objectifs :
- Renforcer ou rétablir le lien parent-enfant à travers des loisirs communs,
- Rencontrer d'autres familles.

Cinq sorties d'une journée ont été organisées avec les familles, en juillet-août 2017 afin de développer et / ou d'harmoniser les relations Parents / Enfants et de favoriser les échanges entre les familles.

9 familles différentes étaient inscrites sur l'action. Huit familles ont préparé les sorties avec les intervenants mais cinq familles ont réellement participé aux sorties : une est nouvelle. **58 participations d'enfants et de parents**.
Les familles pouvaient participer à toutes les sorties à condition qu'elles en aient préparé au moins une. On a constaté cette année, plus que les années précédentes une difficulté des familles à tenir leur engagement sur l'organisation d'une sortie, ce qui a obligé à réajuster le planning. D'autant plus que certains parents n'ont pas informé de leur absence.

D'une manière générale, les familles ont passé un temps agréable : certaines familles sont très proches de leurs enfants et ont profité de ces instants pour partager un moment privilégié ensemble.

D'autres semblent s'inscrire dans l'action pour faire découvrir des activités, des lieux à leurs enfants et les socialiser.
Certains jeux ont été partagés mais cela dépendait de l'âge des enfants.
Pour une maman d'une grande fratrie, il lui a été proposé de prendre parfois en charge les plus petits afin qu'elle puisse passer un moment avec les plus grands.
D'une façon générale, les accompagnateurs ont soutenu les familles dans leurs actions éducatives mais ont dû parfois intervenir pour dénouer des problématiques et renforcer l'autorité du parent auprès de leurs enfants.

Une solidarité / entraide entre les familles s'est installée même si la vie de groupe s'est révélée compliquée (comportements des enfants des autres à assumer).



Les « journées soleil » ont permis à des enfants qui semblaient introvertis ou réservés de s'ouvrir aux autres. La sortie au centre équestre a occasionné un engouement pour l'équitation chez les enfants mais la réalité financière des familles ne leur permet pas de s'y inscrire.

→ Orientation 2018 : Reconduction de l'action dans la mesure des moyens humains de l'association.



3. ACTIONS EN DIRECTION DES PARENTS

3.1 Rencontres parents – accompagnateurs

Objectif :
- Permettre aux parents de s'investir dans l'accompagnement à la scolarité de leur enfant et de rencontrer les accompagnateurs.
- Mieux connaître les familles pour favoriser une complémentarité éducative.

L'intérêt des parents pour la scolarité de leur enfant peut renforcer l'envie des enfants de s'investir. Cela donne, aux yeux des enfants, de l'importance à ce qu'ils font à l'association. Mieux connaître les familles nous permet aussi de mieux les comprendre, cela permet parfois de trouver « des leviers » pour résoudre des situations particulières.

• 3.1.1 Des rencontres individuelles

Chaque parent est rencontré individuellement au moment des inscriptions et éventuellement d'autres rencontres sont définies dans l'année en cas de besoin. Il est expliqué aux parents que leur participation, leur présence aux différentes actions proposées à l'association est importante dans le travail personnalisé mis en place autour de l'enfant.

Les accompagnateurs ont également l'occasion de rencontrer les parents au cours de l'année suite aux nombreux moments conviviaux :

3.1.2 Les goûters - jeux

L'occasion de réunir parents, enfants et accompagnateurs autour d'un moment convivial et de jeux de société. Ils peuvent davantage faire connaissance et échanger ensemble. **113 personnes** soit 24 familles ont participé au goûter en janvier 2018.

Les galettes prévues pour le goûter ont été réalisées par des parents, des bénévoles et des enfants (22 participants) : 3 ateliers cuisine ont été mis en place à cet effet, ils ont également été l'occasion de différents échanges.

D'autres goûters sont prévus en juin.



3.1.3 Les « portes ouvertes » des parents

Objectifs :
- Permettre aux parents de mieux connaitre le déroulement de l'accompagnement, des ateliers, les méthodes utilisées…
- Favoriser les échanges accompagnateurs-parents au sujet des enfants
- Echanger avec les parents sur l'accompagnement à la maison

Cette année, les « portes ouvertes » se sont organisées différemment dans le but de favoriser la venue des parents de façon plus régulière, en proposant 3 périodes réparties dans l'année (au lieu d'une). Pour faciliter l'organisation de la Quinzaine, les parents étaient invités à s'inscrire. La programmation s'est faite alternativement entre primaires et collégiens afin que les parents concernés par les deux tranches d'âges puissent participer aux différentes sessions.

- ✓ **Pour les primaires :** du 20 au 24 novembre 2017, du 12 au 16 février et du 13 au 19 avril 2018.

32 parents ont participé à ces portes ouvertes, soit 79 % des familles de primaires.

Les parents sont arrivés pour la plupart, directement au début de l'accompagnement à la scolarité et étaient invités à monter avec leurs enfants et les accompagnateurs. Ils ont assisté à un temps d'accompagnement aux devoirs, certains en étant observateurs, d'autres en participant activement à l'accompagnement aux devoirs, soit avec leur enfant, soit avec d'autres enfants du groupe. Ils ont pu faire davantage connaissance avec les accompagnateurs et échanger au sujet de leur enfant.

Les parents ont été beaucoup plus nombreux à participer lors des deux premières périodes. Certains parents sont venus à chaque période. Des parents de fratrie sont venus plusieurs fois afin de passer un moment dans le groupe de chacun des enfants. De nombreux parents sont également restés tout au long de la séance (accompagnement aux devoirs et ateliers).

Lors de la première période, il a été mis en place un temps d'échange avec l'ensemble des parents présents afin d'échanger plus particulièrement sur ce qu'ils avaient vu / vécu, sur leurs questions. Différents sujets ont été abordés : plaisir des enfants à venir à l'association, travail scolaire de l'enfant à la maison, comportement et des difficultés que cela peut engendrer quand l'enfant n'est pas volontaire… Certains parents ont évoqué leur difficulté à suivre les devoirs en raison de leurs propres lacunes, d'autres ont évoqué des questionnements sur l'école, les méthodes d'apprentissage.

- ✓ **Pour les collégiens :** du 11 au 15 décembre 2017**,** du 5 au 9 février 2018 et du 13 au 19 avril 2018.

Il a été proposé plusieurs créneaux de 30 minutes permettant une flexibilité pour les familles. La coordinatrice a assuré l'accueil des parents.

Au cours de la rencontre elle a rappelé : les objectifs de l'association, le fonctionnement de l'accompagnement à la scolarité et les méthodes utilisées. La fiche de suivi et la fiche d'évaluation ont été présentées pour les parents ne connaissant pas le fonctionnement. Le lien entre l'association Mosaïque et le collège a été souligné notamment en rappelant la présence de la coordinatrice au sein des conseils de classe. La coordinatrice faisait ensuite le lien entre les parents et l'équipe des accompagnateurs.

13 parents de collégiens ont participé soit 28 % des familles de l'accompagnement collégiens.

• 3.1.4 Repas des familles

Un repas partagé a été organisé le 20 avril 2018 à destination des familles et accompagnateurs. Il était proposé des jeux de société à destination de petits et grands, mais aussi une façon ludique d'aborder la parentalité en favorisant les échanges entre parents par l'intermédiaire du support « Chemins de parents ».

Ce temps convivial est toujours l'occasion pour les intervenants de rencontrer des parents que l'on ne voit pas forcément sur les autres temps d'accompagnement à la scolarité.
13 familles ont participé au repas cette année, soit 48 enfants, 17 parents et 26 accompagnateurs.

➲ **Perspectives : Les parents ont apprécié le jeu « Chemins de parents » et souhaiteraient qu'une autre séance puisse se mettre en place.**

3.2 « Ciné - discut' »



Objectifs : L'action « Ciné-discute » visait à permettre aux parents d'exprimer leurs sentiments et leurs opinions sur des thématiques liées à l'éducation d'un enfant, après projection d'un support visuel. L'objectif était de renforcer ou de faciliter chez eux une réflexion sur leur fonction et leur action éducatives afin qu'ils les optimisent. L'action permettait de découvrir également différents dispositifs, structures ressources accompagnant les parents dans leur parentalité.

Un seul ciné-discute a été programmé en 2017. La thématique était : **« Mes premières vacances sans les parents »,** avec comme film support « Les jours heureux ». La séance s'est déroulée le samedi 29 avril 2017 à l'espace André Malraux.
Un nouveau partenariat avait été initié, à cette occasion, avec le Relais Famille de Côte en Haye (association Familles Rurales)

Les animateurs de l'action ont échangé avec les familles sur trois axes :
- Le premier départ est un apprentissage à se séparer « partir sans ses parents », « couper le cordon ».
Pour laisser partir son enfant, il faut « avoir confiance en l'équipe d'animateurs », qui sont de jeunes animateurs, et autres (chauffeur, cuisinier…).
- Partir en colonie permet une « expérience de vie collective » en favorisant l'autonomie de l'enfant, la socialisation
- La colonie peut être un mode de garde pour les parents qui travaillent, mais aussi une « expérience de découverte » d'une activité et/ou de lieu (mer, montagne), l'occasion d'offrir à son enfant « de belles vacances ».

Le comité d'action a également informé le public présent **(16 personnes),** grâce aux partenaires impliqués sur :
- le dispositif « Aides au premier départ ». Ce dispositif est soutenu par la Direction Départementale de la Cohésion sociale, la Caisse d'allocations familiales, le conseil régional de Lorraine, le conseil général de Meurthe-et-Moselle et la ville de TOUL.
- la formation BAFA (Brevet d'aptitudes aux fonctions d'animateur)
- le CAPA (Séjours thématiques de 5 à 13 jours suivant la tranche d'âge), mis en place par Familles Rurales.

Le comité d'action « Ciné-discute » s'est réuni en septembre 2017 et a pris la décision de mettre fin à l'action : le ratio temps de préparation, temps de mobilisation et d'animation avec le nombre de public présent n'était pas satisfaisant. Le public ne semblait pas être suffisamment intéressé par ce genre de manifestation.

3.3 Atelier / formation à destination des parents

Un « Atelier parent : Communiquons avec nos enfants et nos ados » en deux séances a été mis en place en partenariat avec le DRE et l'association « Nos tissages ». Des professionnelles de l'Institut de recherche et de formation du Mouvement pour une alternative Non-Violente (MAN) sont intervenues.

⇒ Atelier des parents : vendredi 29 septembre de 8h45 à 11h15 à l'Espace André Malraux

- Echanges autour des enjeux de la relation et de l'éducation des enfants en termes d'appuis et de difficultés.
- Exploration des postures et attitudes de parents lors de la confrontation à des difficultés.
- Présentation de la démarche de la communication bienveillante. Notions de faits, d'émotions, de besoins. Outils permettant de développer une communication non punitive dans une écoute et un échange respectueux.

⇒ Atelier des parents et enfants : mercredi 18 octobre de 14h à 17h au CSC site André Malraux

- Fonctionnement du cerveau d'un enfant
- Coopération, estime de soi et confiance en soi.
- Faciliter la relation bienveillante, développer l'empathie, partager ses émotions de façon bienveillante.
- Partager et développer ses compétences pour renforcer l'estime de soi et la confiance en soi, en l'autre.

12 familles différentes ont participé à l'atelier. On compte 18 participations de mamans et 11 d'enfants. Les mamans ont pris un temps pour se poser et s'interroger sur leurs fonctions éducatives. Des échanges ont eu pour thème « les enfants méchants ». Une maman a précisé qu'il était nécessaire d'apprendre à distinguer la personne de son comportement. La formatrice a ouvert le débat en posant la question *« Quel besoin pourrait-on identifier derrière ce comportement ?* ». Peut-être un besoin d'être reconnu, valorisé, écouté, une affirmation de soi. Les mamans ont été invitées à se poser cette question devant le comportement de leur enfant.
Elles ont pu échanger avec d'autres parents et les professionnelles présentes sur leurs choix éducatifs. Certaines ont identifié des obstacles qui pouvaient freiner une bonne relation avec leur enfant. Des mamans ont dit qu'elles essaieraient d'être moins exigeantes et de laisser à leur enfant plus d'autonomie.

Les mamans ont pu bénéficier d'un apport d'information sur la communication bienveillante et des outils pour permettre une meilleure communication parent-enfant, une harmonie familiale. Ainsi des échanges ont été initiés sur la notion de « chantage » pratiqué par les parents pour obtenir le consentement de leur enfant. La formatrice présente a proposé une autre façon de faire : plutôt une hiérarchisation des actes, des faits. Exemple : *« Quand tu auras rangé ta chambre, nous pourrons aller jouer au parc ». L'enfant a ainsi la possibilité d'être son propre moteur, il devient responsable.* A la place de : « Si tu ..... alors nous..... »

➲ **Perspectives : demande d'atelier pour les parents d'adolescents et également sur « la gestion des émotions » des enfants de moins de 6 ans.**

3.4 Info collective «Des limites pour grandir»

Objectifs : *Un groupe de partenaires auquel s'est joint l'association a partagé les mêmes constats sur la nécessité de proposer un espace d'échange et de réflexion autour de la thématique « Des limites pour grandir ».*
Cette action était portée par le RAM de Toul.

Une soirée s'est déroulée vendredi 19 Mai 2017 dans les locaux de l'école Maurice Humbert. (18h à 20h)
Partenariat : CSC de Toul, RAM, Multi-accueils, ludothèque, CAF.

Ce temps de rencontre a eu lieu au sein d'une école : c'est un lieu bien identifié par les familles qui ont déjà l'habitude depuis quelques années d'être invitées à des soirées-jeux. Cette soirée faisait suite également à un atelier sur le rythme de l'enfant en Janvier.

26 familles ont participé : 5 papas, 24 mamans et 49 enfants.

Différents ateliers ont été proposés :

⇒ Un atelier « jeux et jouets » à destination des enfants animé par l'équipe de la Ludothèque. Ce qui a permis aux parents de pouvoir participer pleinement aux ateliers qui leur étaient destinés.

⇒ Un atelier animé par un travailleur social de la CAF sous la forme d'un jeu réalisé par la CAF

⇒ Un atelier animé par un professionnel de la petite enfance sous forme de photo langage, avec une participation active, une circulation de paroles facile.

Les deux groupes ont traité les mêmes sujets avec des supports différents. Les familles se sont prêtées au jeu de l'échange facilement et ont semblé porter un vif intérêt aux sujets abordés par le jeu : la colère chez l'enfant, le regard des autres, le jugement : être un bon parent ? La peur de ne plus être aimé par son enfant, la divergence de positionnement entre les parents face à une situation, la punition.
Les familles ont pu se questionner sur leurs choix éducatifs.

Deux expositions « Des limites pour grandir » (CAF) et une autre du Conseil départemental étaient visibles pour apporter aux familles des informations dans leur relation avec leur enfant.

A l'issue de ces temps de paroles et de jeux, un moment de convivialité a été proposé. Cet apéritif avait été réalisé par les personnes fréquentant l'atelier CUISINE du Centre Socio-Culturel site Michel Dinet.
Ce fut un moment apprécié par les personnes et qui a permis de distribuer et de remplir un questionnaire pour recueillir leurs besoins et envies (perspectives d'ateliers et de conférences,...).

4. ACTIONS EN DIRECTION DES HABITANTS

4.1 Les Lundis qui chantent

Objectifs : Rencontrer d'autres personnes, développer la confiance en soi à travers une activité culturelle, créer du lien social et des liens intergénérationnels.

Cette action a pour but de faire découvrir à des adultes une activité qui peut apporter un mieux-être, du plaisir, tout en étant une source d'ouverture culturelle. C'est un outil qui peut permettre la rencontre, l'épanouissement, le partage d'expériences et rendre les personnes plus à l'aise dans la communication avec autrui.

L'action permet également aux personnes du groupe d'être valorisées à travers les concerts donnés principalement dans des foyers de personnes âgées de Toul et du toulois. Les personnes du groupe apprécient cette action qui leur permet de sortir de leur quotidien, de s'évader, tout en apportant de la joie aux autres.





Le groupe est désormais constitué d'une trentaine de choristes.
Lors des concerts donnés, ils ont été accompagnés par 2 musiciens.

7 concerts : foyers-résidence (3), repas des anciens, Fratchernité, AG du crédit Agricole, école Feidt.

Le projet d'**accueil de résidents** des foyers (Douzain, Picquot et Crosmarie) s'est de nouveau mis en place cette année. Grâce au partenariat entre le CCAS et l'association, ils ont pu participer à de nombreuses répétitions et concerts avec le groupe.

- rencontres intergénérationnelles : avec les enfants de l'école maternelle Jean Feidt dans le cadre de leur projet de chorale d'enfants.

➲ **Orientation 2018 : Poursuite de l'action**

4.2 Atelier Sophrologie

Objectifs :
- Apprendre à mieux gérer le stress quotidien, son rapport au présent,
- Se projeter dans un avenir positif,
- Développer ses capacités de concentration, de mémorisation,
- Prendre conscience de ses propres valeurs existentielles et relativiser ses difficultés.

Cette action s'est mise en place suite à la proposition d'une bénévole formée à la sophrologie qui souhaitait mettre ses compétences au service des autres et faire découvrir cette discipline qui apporte du bien-être.

24 personnes ont participé à cet atelier depuis septembre 2017. C'est en **moyenne 15 à 17 personnes** qui se retrouvent chaque jeudi autour de cet atelier.

➲ **Orientation 2018 : Poursuite de l'action**

4.3 Investissement dans des actions partenaires

L'association a également pour mission de promouvoir l'ouverture culturelle et de développer les liens sociaux. C'est dans ce cadre qu'elle s'est investie en mobilisant et en accompagnant du public dans plusieurs projets partenariaux.

• 4.3.1 Salon du livre et de la Petite Enfance

Les adhérents, parents et enfants de l'action « Mercredis parents-enfants » ont été accompagnés dans une démarche de participation citoyenne : ils ont participé avec le Dispositif de Réussite Educative à la réalisation de décorations pour cet évènement.

Une séance a été prévue afin qu'ils réalisent des panneaux décoratifs sur le thème « Formes et mouvements » choisi par la médiathèque : des tableaux ont été réalisés à partir de Tangrams.

Cela a permis aux familles de s'investir dans un projet collectif municipal et de pouvoir s'inscrire comme mobilisateur pour l'action auprès des autres familles.

• 4.3.2 Lieu d'Accueil Parents Enfants (LAPE)

Mosaïque est partenaire de ce projet porté par le Centre Socio Culturel.
La coordinatrice actions famille a suivi une formation d'accueillante avec l'association « le FURET ». Depuis, elle intervient donc au LAPE un lundi sur deux pour accueillir les familles aux Acacias.

• 4.3.3 « Orchestre à l'école »

Mosaïque est partenaire de ce projet porté par la MJC de Toul. A ce titre nous intervenons principalement dans la mobilisation et l'accompagnement des familles aux différents évènements culturels ayant lieu dans le cadre du projet Orchestre à l'école.

• 4.3.4 Autres actions

Comme chaque année l'association a également participé à différentes manifestations organisées par la Ville de Toul, des structures partenaires et des habitants :

- **Forum des associations**
- **Portes ouvertes du Centre Socio Culturel**
- **Animation pour la Saint-Nicolas, Carnaval**
- **Fête du 1er mai**
- **…**

Elle est également investie dans le **Conseil Citoyen** « Nos Tissages » et les actions qu'il mène.

4.4 F.I.C : Fonds d'Initiatives Citoyennes

La Ville de Toul développe une démarche de proximité et de soutien aux initiatives locales. Elle a contractualisé un FIC en partenariat avec le Conseil Départemental et Mosaïque. Le FIC est un outil de développement de démocratie participative.

Les projets soutenus doivent permettre de :
- favoriser les prises d'initiatives des habitants, organisés ou non en association par une aide financière rapide et souple,
- promouvoir les capacités collectives et individuelles des habitants à prendre des initiatives, à s'organiser, à mettre en œuvre des projets d'intérêt collectif,
- renforcer les échanges entre les acteurs d'un même quartier, d'une ville (habitants, associations, administrations publiques…).

Le pôle participation de la ville de Toul (accompagnement des porteurs de projets) et l'association Mosaïque (gestion financière) co-animent ce dispositif.