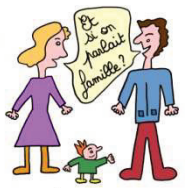
ASSEMBLEE GENERALE
11 MAI 2015

R.E.A.A.P.
Réseau
d'Ecoute
d'Appui
d'Accompagnement des Parents



RAPPORT D'ACTIVITE 2014

Le rapport d'activité porte sur l'année 2014 pour l'ensemble des actions, à l'exception des actions qui prennent leur sens sur le déroulement de l'année scolaire : ces dernières portent alors sur l'année 2014-2015.

		Page
1.	**ACTIONS EN DIRECTION DES ENFANTS**	
1.1	Club Lecture CP	7
1.2	Accompagnement à la scolarité	7
1.3	Accueil à l'Espace Lecture « Peter Pan »	11
1.4	Ateliers d'ouverture culturelle	12
1.5	1,2,3 Chalet ! à vos marques… pâtissez	15
1.6	Ateliers durant les vacances	16
2.	**ACTIONS EN DIRECTION DE LA FAMILLE**	
2.1	Parlons éducation primaire	18
2.2	Ronde des Jeux	22
2.3	Mercredis Parents enfants	23
2.4	Espace d'éveil et de socialisation	24
2.5	Journées Soleil	25
3.	**ACTIONS EN DIRECTION DES PARENTS**	
3.1	Rencontres Parents-accompagnateurs	26
3.2	Parlons éducation collège	26
3.3	Ciné Discute	28
4.	**ACTIONS EN DIRECTION DES HABITANTS**	
4.1	Les Lundis qui chantent	29
4.2	Atelier Sophrologie	29
4.3	Participation aux animations de la ville	30
4.4	Fonds d'initiatives citoyennes	30
4.5	Forum des accidents de la vie courante	30

Blog de Mosaïque : Un blog présentant les activités de l'association et les actions mises en place avec les partenaires a été créé. Il présente de manière concrète les actions mises en place. Les parents, les enfants, les bénévoles, les partenaires peuvent y retrouver les plannings des activités, des articles sur les actions menées, des photos…
Il est consultable à l'adresse suivante : **association.mosaique.toul.over-blog.com**

Notre Mission

L'association s'est donné pour objet d'intervenir dans les domaines de la scolarité, de l'éducation et de l'insertion sociale et culturelle.

L'association intervient dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité (CLAS), à ce titre les actions mises en place visent les enfants du cycle primaire (du CP au CM2) et secondaire (de la 6ème à la 3ème) confrontés à des difficultés scolaires et / ou familiales.

Les enfants qui sont accueillis à l'association connaissent une ou plusieurs de ces situations diverses :

- les parents ne sont pas francophones
- les parents ont des difficultés pour lire ou écrire
- la famille est débordée par une situation sociale ou économique dégradée
- les conditions de logement ne permettent pas à l'enfant d'avoir un espace de travail pour se concentrer sur les devoirs (grandes fratries, logements assez petits, devoirs faits devant la télé…)
- les parents ont des horaires de travail ne leur permettant pas d'être à la maison lorsque leur enfant rentre de l'école.
- les parents ne maîtrisent pas suffisamment le contenu des enseignements scolaires et le fonctionnement de l'Ecole, pour se sentir capables de suivre l'ensemble de la scolarité.
- les relations éducatives entre parents et enfants sont difficiles, tendues et les devoirs sont une source de tension supplémentaire.
- les enfants sont repérés par les enseignants comme étant en difficulté voire en échec scolaire

L'association participe donc à l'intégration de ces jeunes dans leur environnement scolaire et social, via la mise en œuvre de l'accompagnement à la scolarité, d'animations socio-éducatives et d'activités culturelles.

En complémentarité avec les actions destinées aux plus jeunes, parce que la famille est le lieu essentiel d'éducation, l'association porte le REAAP (Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents) en assurant un rôle de coordination, de gestion administrative et en développant des actions en direction des parents et de la famille.

Les familles qui sont accueillies à l'association connaissent une ou plusieurs de ces situations :

- certaines sont isolées socialement, elles ont peu ou pas de famille dans le secteur et sont repliées sur elles-mêmes.
- les parents ont peu de moyens financiers, peu ou pas de moyens de transport, ce qui ne facilite pas l'ouverture vers l'extérieur.
- les difficultés socio-économiques et/ou psychologiques qu'elles rencontrent au quotidien, ne permettent pas toujours aux parents d'avoir l'esprit disponible pour l'éducation des enfants.
- les parents ne croient pas en leur capacité d'accompagner leur enfant dans sa scolarité ou pensent ne pas savoir comment s'y prendre.
- les parents ont parfois une opinion dévalorisée des capacités de leur enfant ou les enfants de celles de leurs parents.
- la relation parent-enfant est trop fusionnelle ou trop peu développée
- les parents sont parfois démunis face aux comportements de leurs enfants.
- ils ont des compétences et des savoir-faire qu'ils veulent partager.
- ils veulent socialiser leur enfant et échanger avec d'autres parents.

De plus en plus d'adultes résidant sur le quartier Croix de Metz, notamment, formulent des demandes pour qu'on prenne en compte leurs attentes et leurs besoins. Ce sont surtout des parents dont les enfants sont grands (ils ne sont donc plus concernés par les actions REAAP) ou des personnes qui vivent seules.

Certaines actions peuvent être mises en place à destination de ce public, mais cela reste un axe secondaire de l'association, qui ne doit pas être travaillé au détriment de l'accompagnement des enfants et des familles. Mettre en place ce type d'action peut permettre de procurer du bien-être aux personnes et être également un moyen de permettre à des adultes de s'investir dans l'association.

Les actions mises en place dans ce cadre devront permettre de :

- Développer le lien social à condition que
  - cela favorise une mixité du public : liens entre les différentes communautés, liens entre les générations, lien entre les différents milieux sociaux…
  - ce soit dans le cadre d'une action collective, qu'il y ait une notion d'intégration dans un groupe

- Développer l'ouverture culturelle, la découverte de l'environnement proche (artisanat, patrimoine…)

- Valoriser les personnes pour qu'elles soient plus autonomes, plus sûres d'elles, qu'elles prennent confiance afin de leur permettre de s'intégrer dans la vie sociale et d'éviter leur isolement.

Nos Objectifs

Accompagner les enfants dans leur scolarité afin de contribuer à leur réussite :

- Augmenter les chances de réussite scolaire des enfants du primaire et du collège, confrontés à des difficultés.
- Montrer le lien entre les apprentissages scolaires et la vie quotidienne.
- Développer les capacités d'autonomie de l'enfant et contribuer à faciliter son intégration dans l'environnement scolaire et social.
- Développer l'ouverture culturelle à travers des animations socio-éducatives.
- Favoriser l'apprentissage du vivre ensemble et de la citoyenneté à travers les actions mises en place.
- Développer les échanges en proposant des espaces de discussion et d'écoute.

Accompagner les parents dans leur rôle éducatif, dans leur fonction parentale :

- Apporter un soutien aux parents en leur proposant écoute et information.
- Faciliter l'investissement des parents dans la scolarité de leur enfant en renforçant les liens entre les familles et l'Ecole.
- Mobiliser les parents dans leur rôle éducatif pour favoriser la réussite de leurs enfants.
- Développer les relations entre parents et enfants au sein des familles pour favoriser les échanges, le dialogue.
- Valoriser le rôle et les compétences des parents.

L'association a également le souci de :

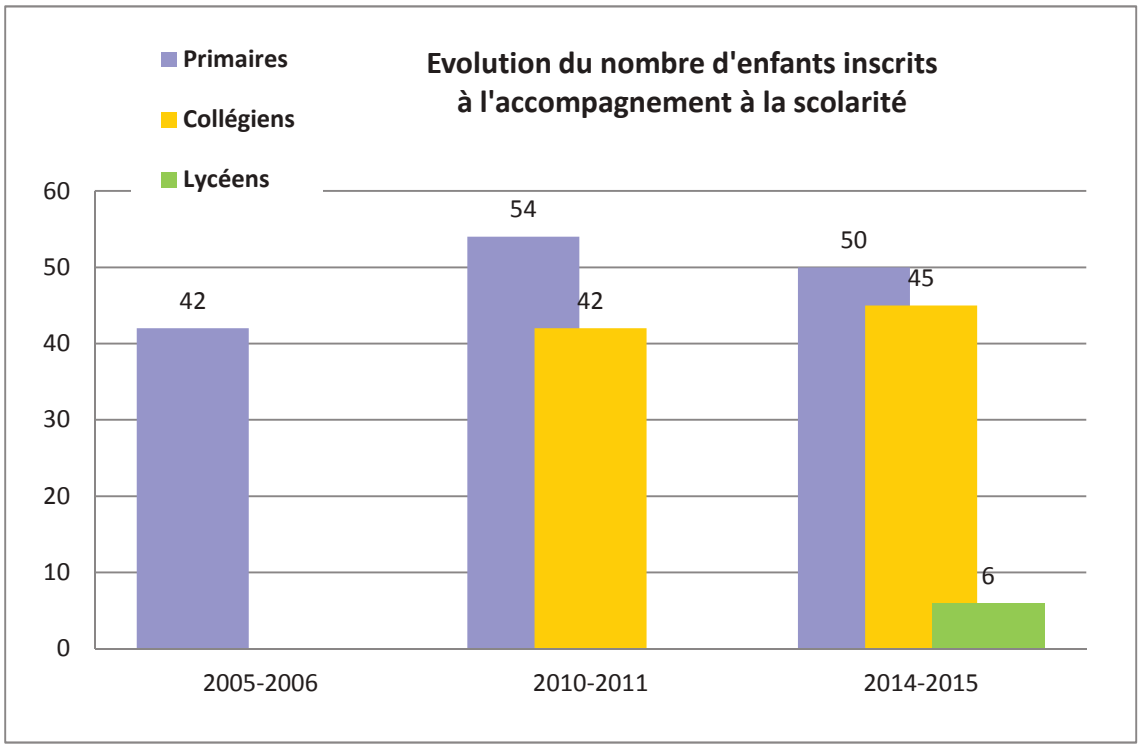
Développer le lien social et l'accès à la culture :

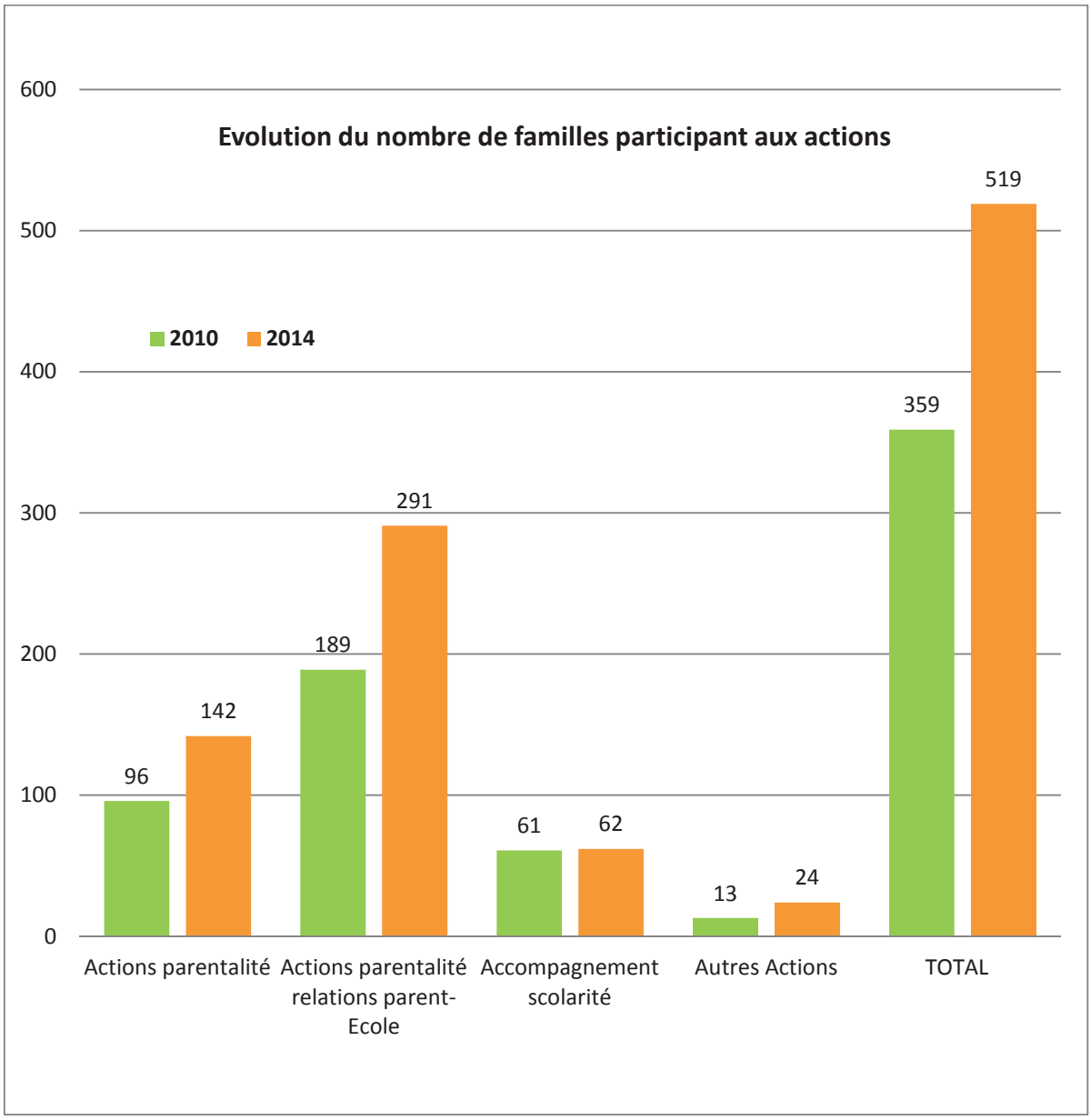
- Favoriser les échanges, les rencontres entre familles, entre habitants pour développer le lien social.
- Faciliter l'accès à la culture des familles et des habitants.
- Permettre aux personnes de prendre une place dans la vie de la cité.

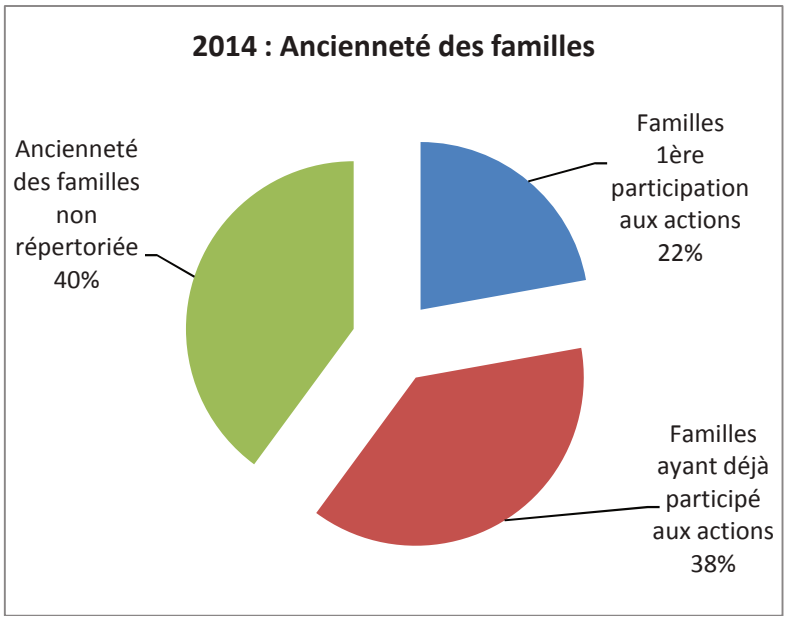
Nos partenaires financiers en 2014-2015

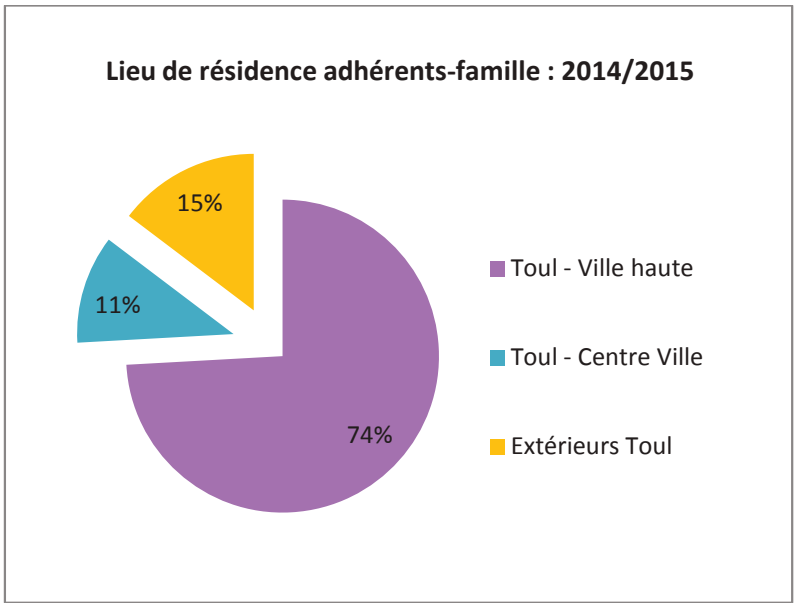
Quelques données chiffrées

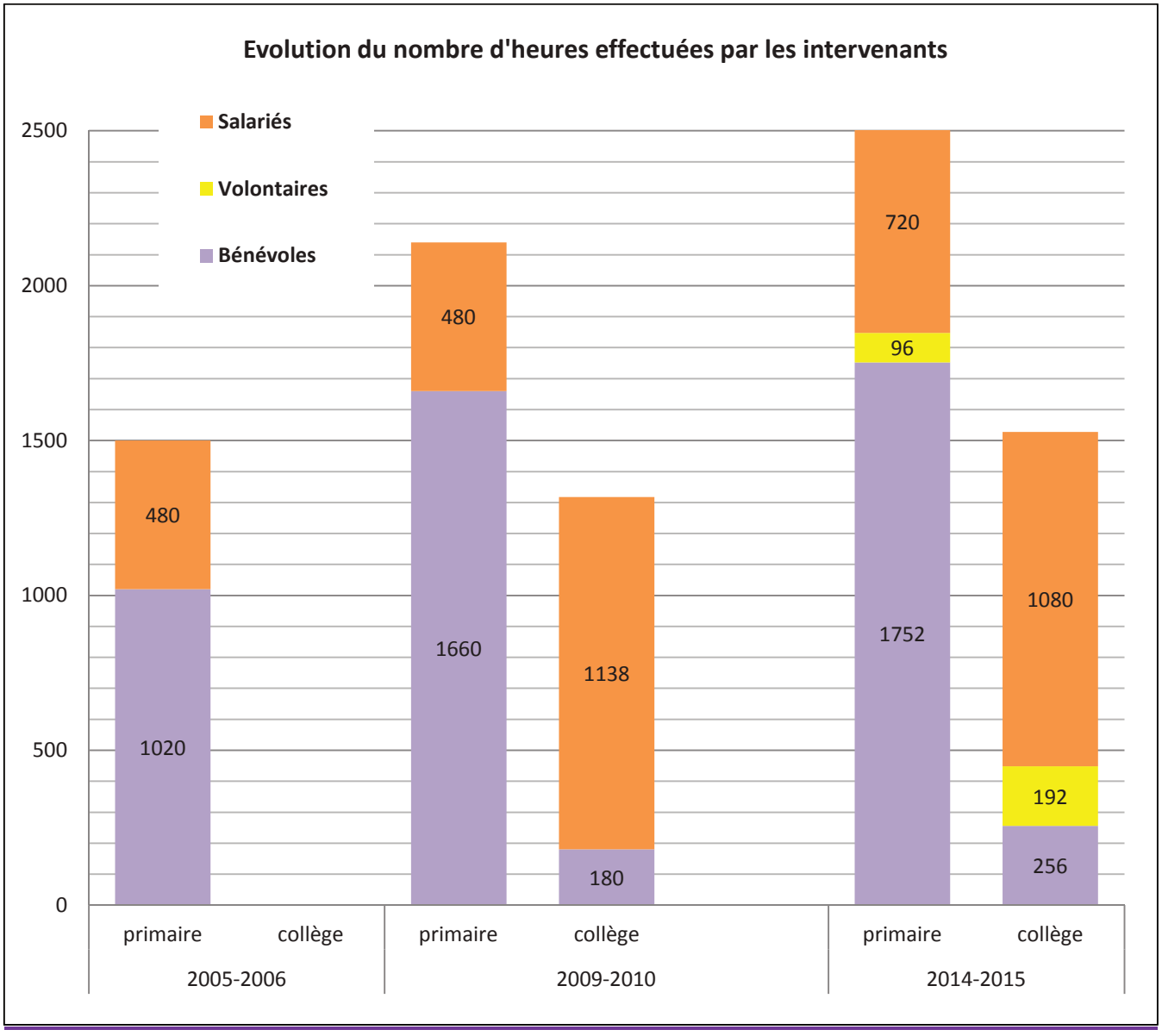
Evolution du nombre d'enfants inscrits à l'accompagnement à la scolarité




Evolution du nombre de familles participant aux actions
600
500
400
300
200
100
0
2010
2014
96
142
189
291
61
62
13
24
359
519
Actions parentalité
Actions parentalité relations parent-Ecole
Accompagnement scolarité
Autres Actions
TOTAL


2014 : Ancienneté des familles
Ancienneté des familles non répertoriée 40%
Familles 1ère participation aux actions 22%
Familles ayant déjà participé aux actions 38%


Lieu de résidence adhérents-famille : 2014/2015
15%
11%
74%
Toul - Ville haute
Toul - Centre Ville
Extérieurs Toul


Evolution du nombre d'heures effectuées par les intervenants
Salariés
Volontaires
Bénévoles
2500
2000
1500
1000
500
0
480
1020
480
1660
1138
180
720
96
1752
1080
192
256
primaire
collège
primaire
collège
primaire
collège
2005-2006
2009-2010
2014-2015

1. ACTIONS EN DIRECTION DES ENFANTS

1.1 Club Lecture CP

Objectifs : accompagner les enfants de CP fragiles dans l'apprentissage de la lecture et leur faire découvrir le plaisir de lire.

Action organisée en partenariat avec l'Education Nationale : écoles Pierre et Marie Curie et Maurice Humbert.

Les enfants ont été inscrits par les familles et / ou sur proposition des enseignants pour qu'ils soient accompagnés dans l'apprentissage de la lecture. Le « Club Lecture CP » prend en charge prioritairement des enfants de CP ayant des difficultés dans l'apprentissage de la lecture ou des enfants pour lesquels l'environnement familial aurait des difficultés à apporter un soutien dans cette démarche (mauvaise maîtrise du français, relation parent-enfant conflictuelle…)

Le Club Lecture CP s'est déroulé dans l'Espace Lecture « Peter Pan » à l'Espace André Malraux de 16h à 16h45. Cette année, 7 enfants ont été accompagnés par 13 bénévoles de l'association. Les enfants étaient accompagnés en tous petits groupes : un intervenant pour 1 ou 2 enfants.

L'accueil des enfants se déroulait en 2 temps :

- un temps de travail autour de la lecture du jour, des sons, des mots
- un autre temps pour inciter l'enfant à la lecture plaisir à travers la lecture d'histoires ou des jeux de lecture.

Cette deuxième partie est très importante puisqu'il existe un lien direct entre le plaisir de lire, le fait de trouver d'autres intérêts à la lecture et la rapidité avec laquelle les enfants deviennent lecteurs.

Des temps d'échange et de bilan ont eu lieu afin d'évaluer les progrès des enfants, les difficultés qui persistent et de cibler davantage notre intervention.

→ Orientations 2015-2016 :

Reconduction de l'action en ciblant davantage les enfants accompagnés avec l'aide des enseignants.

1.2 Accompagnement à la scolarité

Objectifs : apprendre aux enfants à mieux s'organiser, à prendre des habitudes de travail, à être autonomes, à approfondir certains sujets et à en découvrir de nouveaux…

Action organisée en partenariat avec l'Education Nationale (écoles Maurice Humbert et Pierre et Marie Curie, collège Croix de Metz), la ville de Toul.

On constate 3 profils de jeunes accueillis à l'association :

- Des jeunes sans difficultés scolaires qui souhaitent venir afin d'avoir un lieu pour travailler.
- Des jeunes rencontrant des difficultés scolaires, qui viennent à l'association afin d'être accompagnés. L'association reste un soutien qui leur permet de maintenir un travail régulier. Le fait d'être pris en charge pendant 1h30 sur l'accompagnement à la scolarité, leur permet souvent de travailler plus qu'à la maison.
- Des jeunes rencontrant de grosses difficultés, voir déjà en situation d'échec scolaire, où un travail de valorisation de l'enfant doit être mené. Ils ont besoin d'être plus soutenus, encouragés et valorisés, parce qu'ils sont plus fragiles dans les apprentissages ou qu'ils manquent de confiance en eux. Les encouragements de leur accompagnateur renforcent et complètent ceux donnés par les parents et les enseignants.

1.2.1. L'accompagnement à la scolarité des CE1, CE2, CM1, CM2 :

Suite à la réforme des rythmes scolaires et à la mise en place des NAP et de l'accompagnement éducatif en septembre 2014, de nouvelles modalités d'accueil ont été définies pour 2014-2015 :

- accueil de 15h30 à 15h55
- accompagnement aux leçons et devoirs de 16h à 16h45
- ateliers culturels de 16h50 à 17h35
- ouverture libre de Peter Pan de 17h35 à 18h

Les enfants ont été accueillis les lundis, mardis, jeudis et vendredis hors vacances scolaires dans les locaux de l'Espace Malraux, mis à disposition par la municipalité. Ils étaient répartis en quatre groupes de 6 jeunes, chaque groupe étant accompagné par au moins deux bénévoles.
Nous avons accueilli en priorité les enfants inscrits les autres années, ce qui nous permet de poursuivre le travail mené avec les enfants mais aussi avec leurs familles.

Nous nous sommes coordonnés avec les enseignants des écoles, afin qu'il n'y ait pas d'enfants inscrits à la fois sur l'accompagnement éducatif (mis en place dans les écoles) et l'accompagnement à la scolarité ; à l'exception des enfants pour lesquels il semblait pertinent aux enseignants qu'ils bénéficient d'un accompagnement chaque soir.

Au total 43 enfants (13 CE1, 16 CE2, 7 CM1 et 7 CM2) ont été accueillis tout au long de l'année par 32 bénévoles et 1 volontaire en service civique. Les enfants étaient accompagnés au minimum deux soirs par semaine, certains participaient davantage, trois ou quatre soirs, en fonction des besoins spécifiques qui avaient été définis avec les enseignants et les familles.

On constate que les enfants qui sont accompagnés depuis plusieurs années à l'association sont beaucoup plus autonomes et ont pris des habitudes de travail. Ils intègrent plus vite les règles de vie, se mettent plus facilement au travail et il est plus aisé de travailler avec eux sur différents projets.

1.2.2. L'accompagnement à la scolarité des 6ème, 5ème, 4ème et 3ème :

Cette année, 45 enfants ont participé à l'accompagnement à la scolarité (13 élèves de 6ème, 17 élèves de 5ème, 10 élèves de 4ème et 5 élèves de 3ème) ce qui représente 40 familles différentes.

Les enfants étaient inscrits 2 fois par semaine voire 3 fois si cela était nécessaire sur des créneaux de 1h30 et en fonction de leur disponibilité et des emplois du temps.
Dans l'organisation générale, il a été privilégié deux jours d'accueil les mardis et les vendredis pour les 6ème et 5ème, les lundis et jeudis pour les 4ème et 3ème.

Les enfants inscrits, sont tous scolarisés au collège Croix de Metz et vivent majoritairement sur le bas du quartier Croix de Metz.
L'accompagnement à la scolarité s'est déroulé dans les locaux de l'école primaire Pierre et Marie Curie, où 2 salles sont mises à notre disposition par la mairie pour l'accompagnement aux devoirs et une troisième pour les ateliers.

Pour accompagner les enfants, 2 vacataires, 2 bénévoles, 1 personne en Service Civique et 2 salariés sont intervenus. L'accompagnement s'est effectué en petits groupes de 3- 4 enfants par adulte référent, les groupes ont été constitués et réfléchis en fonction des besoins de chaque enfant.
Cette organisation permet à l'intervenant de suivre chaque jeune dans son parcours scolaire et de favoriser les liens, les échanges entre les jeunes et les adultes référents.

Comme les années précédentes et grâce au partenariat avec le collège, la coordinatrice des actions jeunesse a participé à la réunion de pré rentrée afin d'informer l'ensemble des professeurs du déroulement de l'accompagnement à la scolarité. Cette dernière a reprécisé les missions auprès des enfants, de leur famille et de l'école.

Elle a également assisté à tous les conseils de classe des enfants accompagnés. A chaque trimestre les intervenants ont réalisé un bilan individuel de chaque enfant, il sert de support pour échanger lors des conseils de classe où la situation de chaque enfant est discutée, permettant ainsi de cibler davantage les difficultés et les progrès du jeune et de travailler en complémentarité avec les enseignants. C'est également l'occasion de valoriser le travail des enfants au sein de l'association.

Dans le souci de préparer les 3èmes aux épreuves du Brevet, il a été organisé une fois par mois depuis novembre 2014 un temps d'accompagnement supplémentaire pour les jeunes volontaires. Il leur a été proposé des mises en situation d'épreuve et des conseils pour réaliser des fiches de révisions.

1.2.3. L'accompagnement à la scolarité des lycéens :

Cette année un temps d'accompagnement à la scolarité a été proposé aux élèves de lycée à raison de trois jours par semaine : lundis, mardis de 18h à 19h et jeudis de 17h à 19h. Les jeunes

se sont inscrits en fonction de leur emploi du temps.
Cet accueil est mis en place en priorité pour les élèves entrant en 2nd, cependant s'il s'avère nécessaire de poursuivre l'accompagnement, les jeunes lycéens de 1er et de Terminale peuvent en bénéficier.
Cela représente 6 jeunes de 2nd, une élève de 1ère et une de Terminale inscrits dans l'année.
Ils sont accompagnés par un bénévole.

Il a été organisé en début d'année scolaire une réunion à destination des parents, pour leur permettre de rencontrer le bénévole en charge des lycéens et établir un planning en fonction des emplois du temps des jeunes. Les familles ont pu inscrire leur enfant dans le cadre de cette rencontre.

→ Orientations 2015-2016 :

Pour que l'accompagnement proposé aux jeunes reste complémentaire et cohérent, il est indispensable de se coordonner, de poursuivre et d'améliorer sans cesse le travail partenarial engagé.

- Développer le travail de partenariat pour mettre davantage en cohérence les différents dispositifs proposés sur le Réseau de Réussite Scolaire (NAP, Accompagnement Educatif, Accompagnement à la scolarité, Dispositif de Réussite Educative…)
- Revoir la coordination avec les établissements scolaires.
- Mettre en place des sorties culturelles à contrepartie citoyenne avec les collégiens.
- Développer davantage les sorties de découverte culturelle pendant les vacances scolaires
- Développer et enrichir les temps de formation et d'enrichissement des pratiques à destination des accompagnateurs bénévoles et salariés.

L'association effectue actuellement un diagnostic qui permettra de redéfinir un projet global autour de la parentalité. Ce projet redéfinira également des orientations concernant l'accompagnement des familles dans le cadre du CLAS. Il est actuellement en cours d'élaboration et influera sur les orientations définies pour les prochaines années.

1.2.4 « Portes ouvertes à l'Accompagnement à la Scolarité »

Objectifs : Favoriser la liaison entre accompagnement à la scolarité et professeurs, échanger sur les pratiques, expliquer le rôle de l'accompagnateur, discuter autour du suivi, du comportement et du travail des jeunes.

Cette année, l'action « Portes Ouvertes » appelé précédemment « Quinzaine de l'accompagnement à la scolarité » a été organisé du 12 au 23 janvier 2015. Les enseignants sont venus, les soirs après la classe, rencontrer les bénévoles et les accompagnateurs dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité afin de découvrir les modalités d'accueil des enfants de manière concrète. Ils ont pu échanger avec les accompagnateurs sur les enfants, les difficultés rencontrées et les méthodes de travail utilisées.

En ce qui concerne les primaires, 15 enseignants ont participé à ces rencontres. La présence des enseignants en dehors du temps scolaire permet de montrer aux enfants que leurs professeurs portent de l'intérêt à ce qu'ils font en dehors de l'Ecole. Ils se sentent ainsi valorisés et sont toujours très impatients que leur professeur vienne les voir à l'association.

En parallèle, les bénévoles de l'association ont été invités à participer aux portes ouvertes de l'école Pierre et Marie Curie. Grâce à cette action, 12 accompagnateurs ont pu appréhender de manière plus concrète et plus actuelle le fonctionnement dans une classe.

Pour les collégiens l'action « Portes Ouvertes » s'est déroulée du 12 au 16 janvier 2015.
En raison du faible taux de participation des enseignants, la durée, les créneaux horaires et les emplois du temps des professeurs ont été rediscutés avec le principal adjoint du collège, nouvellement arrivé afin de faciliter leur venue.

Comme l'année précédente, les jeunes ont été mobilisés pour participer à l'action Ils ont donc travaillé en petits groupes à la réalisation d'invitations par matière, pour leurs professeurs. L'invitation a été distribuée dans les casiers de chaque professeur. Plusieurs élèves ont également invité personnellement les professeurs de leur classe.

Parallèlement, il a été proposé, toujours dans le souci d'investir les jeunes dans l'action, un atelier « cuisine » afin de confectionner des petits

gâteaux pour les temps d'accueil. 5 jeunes de 6ème et 5ème se sont mobilisés.

Un temps d'accueil entre 16h30 et 17h30 a été prévu chaque soir afin qu'enseignants et intervenants puissent discuter, partager. Les enseignants ont été accueillis par la coordinatrice qui leur a présenté le fonctionnement global de l'accompagnement (horaires, organisation, conditions d'encadrement, fiches de suivi des enfants, évaluation) Les enseignants ont fait ensuite le tour des différents groupes et ont pu échanger avec les jeunes.

Au final 12 enseignants et 3 personnels de coordination ou d'encadrement sont venus. Dont 4 nouveaux enseignants arrivés en septembre 2014.

Un bilan très positif en partie grâce à l'implication du collège dans la mobilisation des enseignants.

1.2.5 Réunion avec les accompagnateurs

Pour les accompagnateurs en primaire :

- Une première réunion a été organisée en début d'année avec les bénévoles et intervenants salariés afin de permettre à tous de faire connaissance et de présenter le fonctionnement de l'accompagnement à la nouvelle équipe : objectifs, accompagnement, organisation, effectif, ateliers, suivi des jeunes.

- 5 réunions ont eu lieu en décembre, une par groupe afin de faire un bilan sur l'accompagnement et le suivi des enfants, de faire des partages d'expériences sur des cas concrets, mais aussi de faire le point sur le déroulement des ateliers culturels.

Pour les accompagnateurs des collégiens :

- une première réunion s'est déroulée mi septembre avec l'équipe de bénévoles et d'intervenants salariés afin de rappeler le fonctionnement et les objectifs de l'accompagnement à la scolarité : objectifs, accompagnement, organisation, effectif, ateliers, suivi des jeunes.

- A la demande de l'équipe, une réunion intermédiaire s'est déroulée en octobre afin de faire le point sur le fonctionnement de ce début d'année scolaire.

- A chaque trimestre, suite aux conseils de classe, une réunion a été organisée avec les accompagnateurs. Elles ont permis de mettre en place des temps de réflexion autour du fonctionnement de l'accompagnement, du rôle de l'accompagnateur et faire le bilan de chaque jeune pour ajuster notre accompagnement si nécessaire.

Une réunion en fin d'année scolaire réunira les accompagnateurs de primaires et collège, afin de faire le bilan de l'année et de cibler leurs besoins pour l'année suivante.

1.2.6 Formation des Accompagnateurs et bénévoles

- ✓ **Formation « autour du livre »** : avec la médiathèque. Les 23 et 25 septembre 2014, la formation portait essentiellement sur l'utilisation et la découverte des albums.
  Le 6 février 2015, elle concernait l'utilisation des « documentaires ». 9 participants

- ✓ **Formation « je débute en accompagnement à la scolarité »** : 10 et 17 novembre 2014 avec le CASNAV-CAREP. Cette formation s'est déroulée en partenariat avec le Centre Socio Culturel Michel Dinet. 15 participants

- ✓ **Journées de rencontre « penser, parler, lire, écrire ça s'apprend »** : 26 et 27 novembre 2014 avec l'ASFOREL. 8 participants

- ✓ **Conférence débat « apprivoiser les écrans et grandir 3, 6, 9, 12 »** : 28 janvier 2015. 5 participants

- ✓ **Formation « Ateliers des parents d'ados » :** 17, 18 et 19 novembre 2014 destinée uniquement à 1 personne de la structure.

→ Orientations 2015-2016 :

- Développer et enrichir encore les temps de formation et d'enrichissement des pratiques à destination des accompagnateurs bénévoles et salariés.

1.2.7 Commissions Accompagnement à la scolarité

Ces commissions, organisées dans le cadre du RRS (Réseau de Réussite Scolaire), regroupent différents partenaires (CAF, Conseil Général, Ville de Toul, Education Nationale, Association Femmes relais, Association Mosaïque, CCAS…).
Cette instance permet de coordonner les différents dispositifs existants : Accompagnement à la Scolarité, Accompagnement Educatif, Dispositif de Réussite Educative (DRE), ATP (Ateliers Toul Périscolaires)…

Deux commissions ont eu lieu cette année, elles ont pour but :
- d'informer sur le déroulement des différents accompagnements mis en place
- de coordonner les différentes actions et de les construire dans la continuité scolaire
- d'améliorer la mise en place des actions
- de travailler en cohérence et en complémentarité pour améliorer la réussite scolaire
- d'améliorer les échanges Ecoles – partenaires – familles

La commission est garante de l'indépendance et de la pérennité des projets et actions menés dans le cadre de l'Accompagnement à la Scolarité et de leur conformité avec la Charte Nationale de l'Accompagnement à la Scolarité.

- La première commission de l'année a permis de faire le point sur les inscriptions et le fonctionnement général de chaque lieu d'accueil (nombre d'enfants inscrits, nombre d'accompagnateurs, les projets culturels mis en place...)
- La deuxième (prévue en juin) permettra de faire le bilan de l'année et d'envisager le fonctionnement pour la rentrée prochaine.

→ Orientations 2015-2016 :

La ville de Toul a mis en place comité de pilotage pour le Projet Educatif Territorial (PEDT) qui permettra de coordonner les différents dispositifs (NAP, CLAS, Accompagnement Educatif, Dispositif de Réussite Educative (DRE)…). Cette commission pourra donc recentrer son travail l'année prochaine, uniquement sur le fonctionnement des CLAS et le suivi du public.

1.3 Accueil à l'Espace Lecture « Peter Pan »

Objectifs : favoriser l'accès à la lecture, développer la curiosité et le plaisir de lire.

L'Espace lecture « Peter Pan », annexe jeunesse de la médiathèque de Toul, était à notre disposition chaque soir de la semaine. Ce sont des bénévoles de l'association qui se sont chargés de son animation 3 soirs par semaine, le 4ème soir était géré par la médiathèque.

C'est un lieu convivial où les enfants ont pu découvrir régulièrement de nouveaux livres. Ceux qui le souhaitaient ont pu lire seuls ou avec un adulte, emprunter des livres, échanger sur divers sujets.

L'Espace Peter Pan est un outil très pertinent pour le travail mené à l'accompagnement à la scolarité. C'est un espace de discussion et d'échange qui permet de rentrer en contact avec les enfants de manière différente. C'est aussi un formidable outil pour travailler le goût de la lecture car il y a une grande variété d'ouvrages.
Afin de favoriser l'utilisation de l'Espace par les enfants, il a été mis en place cette année, un temps d'ouverture après l'accompagnement à la scolarité, de 17h35 à 18h.

Orientation 2015-2016 :
Maintenir le temps d'accueil libre après l'accompagnement pour favoriser l'utilisation et la fréquentation de l'espace.

1.4 Ateliers d'ouverture culturelle

Objectifs : apprendre autrement et élargir son horizon culturel.

1.4.1 Concernant les primaires :

Les objectifs des ateliers étant complémentaires à l'accompagnement aux devoirs, nous avons souhaité maintenir le fonctionnement expérimenté l'année dernière afin que les ateliers puissent être de véritables outils d'accompagnement :
- participation de tous les enfants aux ateliers
- ateliers se déroulant en petits groupes (4 à 8 enfants max)
- groupes d'enfants définis en fonction des âges

Les objectifs des ateliers restent liés avec la scolarité ce qui permet aux enfants de maintenir ou de développer leurs acquis scolaires. Les ateliers peuvent également permettre à des enfants qui rencontrent des difficultés scolaires de s'épanouir et d'être valorisés dans d'autres domaines.

L'année a été découpée en deux périodes, permettant ainsi aux 50 enfants de participer à 4 ateliers différents durant l'année. 51 groupes d'ateliers ont été mis en place durant l'année, certains ateliers se sont déroulés tout au long de l'année avec des groupes différents, d'autres n'ont eu lieu que sur un des deux périodes. Ils se sont déroulés les soirs de 16h50 à 18h35
23 bénévoles, dont 2 parents se sont investis sur l'animation d'ateliers.

- **Ateliers « Découverte et fabrication des instruments de musique » (Jeudis et vendredis**)

Objectifs : Apprendre à s'exprimer au sein d'un groupe, élargir ses connaissances musicales, diriger son écoute et son regard vers l'autre. Développer de plus grandes qualité d'écoute pour les retrouver à l'école.

Les enfants ont pu découvrir de manière ludique différents instruments, et genres musicaux sous forme de jeux d'écoute et de manipulation (Mémory, Quizz musical, reconnaitre des sonorités…) ils ont également utilisé et détourné des objets de la vie courante pour en faire des instruments de musique. 12 enfants ont participé à cet atelier, animé par deux personnes.

- **Atelier voyage autour de la musique : (jeudis)**

Objectifs : Faire découvrir aux enfants les différents genres musicaux, les différents instruments. Développer leur créativité et leur curiosité. Développer leurs capacités en écriture et en lecture et développer leur imagination.

Les enfants chantent et écrivent des textes de chanson. Ils découvrent les accords à la guitare. Ils apprennent à suivre un rythme. On fabrique des instruments. 6 enfants ont participés à cet atelier.

- **Atelier « Rap et poésie » (vendredis)**

Objectifs : développer et enrichir son vocabulaire, exprimer ses pensées, ses sentiments.

2 enfants ont participé à cet atelier qui leur a permis de s'exprimer et de jouer avec les mots, les rimes, pour produire de courts poèmes. Mais aussi des faire de nombreux jeux d'écriture comme les acrostiches, les mots valise…

- **Atelier « Vidéo Lipdub » (vendredis)**

Objectifs : s'initier à la prise vidéo, développer son imagination pour définir une mise en scène à partir des paroles d'une chanson, apprendre à s'écouter, partager son avis et accepter ceux des autres pour produire une réalisation collective.

Les 4 jeunes de cet atelier travaillent actuellement à la réalisation d'un clip vidéo à partir d'une chanson de leur choix. Leur réalisation devrait nous être présentée lors du goûter de fin d'année.

- **Atelier : jeux théâtraux inspiré du jeu « Les Trois Figures » de Serge Tisseron (Mardis)**

Objectifs : L'atelier permet aux enfants de s'approprier le langage, d'apprendre les règles de la socialisation et du bien vivre ensemble, d'agir et de s'exprimer avec son corps, de mettre en œuvre l'imagination, et de valoriser la référence à l'écrit. Il invite les enfants à s'imaginer dans chacune des postures d'une situation et réduit la tentation de la violence en encourageant la capacité d'empathie.

Les enfants sont sollicités pour évoquer des images qui les ont marqués, issues de l'actualité, de films, images ou vidéos. Un scénario est ensuite élaboré collectivement pour permettre la mise en scène d'une histoire, chaque élève volontaire pour jouer, devra jouer obligatoirement tous les rôles.
On retrouve souvent un agresseur, une victime, et un tiers, qui peut être témoin, sauveteur, ou redresseur de torts. En adoptant ainsi successivement la posture des trois figures, l'enfant est amené à mettre en mots la situation, à se décentrer et rencontrer des situations qui le décalent par rapport à ses habitudes relationnelles. 7 enfants de CE1 et CE2 ont participé à cet atelier.

- **Atelier « langage et jeux » (vendredis)**

Objectifs : développer et enrichir le langage des enfants à partir du support du jeu de société

Cet atelier s'est mis en place à destination de 6 enfants de CP / CE1 maîtrisant plus difficilement le langage oral.

- **Atelier « Jeux de Société » : (lundis, mardis et vendredis)**

Objectifs : jouer ensemble, comprendre et respecter les règles d'un jeu, élaborer des stratégies, respecter les autres, apprendre à jouer en équipe.

13 groupes autour des jeux de société ont été mis en place durant l'année, 36 enfants y ont participé.
Ces ateliers ont été mis en place pour permettre aux enfants d'apprendre par le biais des jeux éducatifs et pédagogiques. C'est l'occasion de passer des moments conviviaux avec d'autres tout en apprenant à jouer ensemble.

Les groupes n'avaient pas tous le même fonctionnement :
- utilisation de plusieurs jeux différents au gré des envies des enfants,
- utilisation du même jeu à chaque séance, pour que les enfants en maîtrisent le fonctionnement et puissent élaborer des stratégies.
- travail uniquement à partir de jeux collectifs et de coopération,
- jeux en équipe favorisant l'expression physique et la gestuelle
- jeux à thématiques : les animaux, la nature, les métiers, les personnes célèbres…

- **Atelier « échecs » : (lundis et jeudis)**

Objectifs : développer sa logique, sa concentration, élaborer des stratégies

7 enfants ont pu s'initier aux échecs et développer leur stratégie au cours de cet atelier.

- **Atelier « Puzzle » : (Tous les soirs de la semaine)**

Objectifs : Objectifs : développer la patience, la concentration, la persévérance, le sens de la logique et l'orientation dans l'espace

Comme chaque année, l'atelier puzzle est victime de son succès. En effet, 33 enfants y ont participé cette année, dans le cadre de 8 groupes différents. Ils y développent leurs qualités de concentration, d'organisation et de logique et c'est avec fierté qu'ils exposeront leur puzzle au goûter de fin d'année.

- **Atelier « retour au temps des pharaons » : (lundis)**

Objectifs : Découvrir l'histoire d'un pays, d'une civilisation. Développer la créativité et la curiosité. Enrichir la culture générale.

Les enfants réalisent des dessins, des amulettes, des maquettes. Ils font des jeux autour du thème de l'Egypte. Ils apprennent à écrire en hiéroglyphes. Ainsi les enfants découvrent la culture Egyptienne à l'époque des pharaons. 3 enfants ont participés à cet atelier.

- **Ateliers « autour du livre » (lundis, mardis et vendredis)**

Objectifs : développer intérêt pour la lecture, imagination, favoriser la compréhension d'histoires et de documents

Passer un moment de détente en lisant, écouter des histoires racontées par les bénévoles, se perfectionner en lecture, découvrir un sujet documentaire à travers un livre, échanger avec d'autres sur des lectures ou un sujet d'actualité, inventer une histoire et fabriquer une BD, s'entrainer mettre en scène une lecture…
Certains ateliers étaient plus libres, d'autres proposaient des activités très construites autour du support du livre. Au total 23 enfants ont

participé à ces différents ateliers

- **Ateliers « Je fabrique et je recycle » (Jeudis et vendredis)**

Objectifs : Responsabiliser et sensibiliser les enfants au recyclage et à l'écologie, développer leur dextérité et leur concentration.

11 enfants ont participé à l'atelier « Je fabrique et je recycle », dans lequel ils ont réalisé de nombreux objets de décoration… Ils se sont laissé porter par leur imagination et on fait preuve de patience pour réaliser différentes créations. Ils ont appris de manière ludique à construire quelque chose avec des matériaux de récupération et beaucoup de créativité. Au programme : révision des mesures, découpage, collage, suivi de plan et fabrication d'objets divers.

- **Atelier « autour de la laine » : (mardis)**

Objectifs : S'initier à différentes techniques, développer sa dextérité, sa patience, sa créativité

Un atelier autour de la matière première de la laine, les 13 enfants ont fait différentes réalisations à partir des techniques de pompons, de collage, de tricotin, de piquage de laine… certains se sont initiés au tricot. Un atelier qui a du succès chez les plus grands, garçons comme filles.

- **Atelier « travaux manuels » : (lundis)**

Objectifs : apprendre à suivre une fiche technique, utiliser différents outils, être précis et minutieux, développer sa vision artistique, construire soi-même des objets, être fier de ses créations.

12 jeunes ont participé à cet atelier dans lequel ils ont réalisé de nombreux objets… Ils ont fait preuve de patience pour réaliser différentes créations. Ils ont appris de manière ludique à construire quelque chose avec des matériaux de récupération et beaucoup de créativité. Au programme : révision des mesures, découpage, collage, suivi de plan et fabrication d'objets divers. Deux mamans bénévoles ont animé cet atelier tout au long de l'année.

- **Atelier « dessin et mandalas » (mardis et jeudis)**

Objectifs : développer la concentration, la précision, trouver du plaisir à faire une activité calme qui permet de se centrer sur soi.

16 enfants ont participé à ces ateliers, ils ont réalisés différents mandalas soit en modifiant les formes et motifs, soit en travaillant sur les couleurs ou le matériel utilisé pour mettre en couleur.
Un des groupes a également travaillé sur la réalisation d'une fresque collective représentant un planisphère.

→ Orientations 2015-2016 :

- **Maintien du fonctionnement en petits groupes pour les ateliers, à condition que cela reste possible grâce à la forte participation des bénévoles.**
- **Développer des temps d'échanges / de formation autour des ateliers pour enrichir le contenu de ce qui est proposé et donner d'autres outils aux bénévoles qui les animent.**

1.4.2 Concernant les collégiens :

L'organisation de l'accompagnement à la scolarité telle qu'elle est mise en place rend difficile l'organisation d'ateliers culturels, le nombre de salle et le nombre d'intervenants limitent les possibilités d'intervenir sur le champ culturel. De plus les jeunes ont exprimé peu d'envies et ont souhaité s'investir essentiellement sur leur travail scolaire. C'est davantage sous la forme de projets que les jeunes ont été sollicités durant l'année.

- **Atelier Arts plastiques : (vendredis 17h-18h)**

Objectifs : Découvrir les arts et les techniques comme moyen d'expression, valoriser les savoir faire des jeunes.

4 jeunes filles de 6ème se sont inscrites à cet atelier. Elles ont pu découvrir différentes techniques, travailler sur les formes et les couleurs, elles ont pu aussi y découvrir différents artistes et développer leur sens critique.

- **Action en partenariat avec la Réussite Educative (DRE)**

Dans le cadre d'un projet initié par le DRE, une sortie au Musée de Pompidou à Metz a été organisée durant les vacances d'avril. 3 jeunes de l'atelier d'arts plastiques mis en place par Mosaïque et 4 jeunes filles suivies dans le cadre de la réussite éducative y ont participé. Cette sortie a nécessité des temps de préparation afin de faciliter la lecture des œuvres par les jeunes adolescentes lors des expositions :

- En amont recherche sur les artistes et les mouvements artistiques notamment Klee, Delaunay, Picasso et Miro. Chaque structure a donc organisé un temps pour effectuer ces recherches.

- Atelier peinture « à la manière de … » : un temps en commun pour permettre à l'ensemble des adolescentes de se rencontrer et d'apprendre à se connaitre. Les créations ont été réalisées en partant des mêmes artistes : Klee, Delaunay, Picasso et Miro.

- La sortie au Musée de Pompidou, avec la visite de d'exposition : « Leiris et Co » et « Phares ». Chaque jeune devait choisir une œuvre pour chaque exposition et la décrire en 10 mots.
Il a été décidé pour la sortie de s'y rendre en train, permettant ainsi au groupe d'apprendre à s'orienter dans une gare, certaines jeunes filles n'avaient jamais pris le train.

- Restitution de l'exposition à partir du travail effectué lors de la visite à Pompidou, chacun a pu écrire un texte pour parler de l'œuvre choisie. Les différents travaux du groupe seront présentés dans une exposition.

1.5 « 1, 2, 3 chalet ! à vos marques… pâtissez ! »

Objectifs :
- Faire participer les jeunes à une manifestation organisée par l'association
- Valoriser le savoir faire des jeunes, favoriser la prise de décision des jeunes
- Echanger sur les activités, les envies des jeunes

La mise à disposition gratuite d'un chalet par Cora durant les vacances de décembre nous a permis de mobiliser les adolescents sur une action collective. Il a été proposé la vente de biscuits et de marque-pages réalisés par les adolescents.

Plusieurs temps ont été nécessaires à la mise en place de cette action :

- Sur le temps de l'accompagnement à la scolarité des collégiens et sur l'atelier d'arts plastiques, plusieurs jeunes se sont impliqués dans la réalisation des marque-pages.
- Deux ateliers « confections des gâteaux » ont été organisés durant les vacances.
Les recettes avaient été définies au préalable. Le groupe a pu découvrir de nouvelles recettes, les jeunes ont aussi proposé des idées pour la confection des sachets par exemple.
Parallèlement, les parents des jeunes investis ont été sollicités pour réaliser aussi quelques pâtisseries soit lors des ateliers avec les adolescents soit à la maison en fonction des disponibilités. 4 mamans ont participé en réalisant des pâtisseries chez elles.
Ce type d'atelier facilite les échanges et permet d'aborder des sujets tels que leurs envies, la scolarité, les relations parents enfants et les actions mise en place par l'association.

La vente au chalet s'est organisée le mardi 23 décembre 2014, chaque groupe a participé aux différentes tâches : réalisation des sachets, vente, proposer la dégustation

Au final, ce sont 8 jeunes filles de 12 à 14 ans intéressées par l'action qui se sont mobilisées sur les ateliers autour de la réalisation de gâteaux et/ou sur la vente au chalet.
L'action a permis de mobiliser plusieurs jeunes qui ne s'étaient pas encore mobilisés sur une action.

→ Orientations 2015-2016 : Reconduction de l'action

1.6 Ateliers durant les vacances

1.6.1 Visite du planétarium

Objectifs : Faire découvrir les sciences à travers des ateliers ludiques, faire découvrir le Planétarium, permettre une approche des sciences accessible au plus grand nombre

Durant la deuxième semaine des vacances d'avril 12 jeunes de 6ème et 5ème (3 garçons et 9 filles) se sont inscrits sur une sortie au Planétarium d'Epinal.

Au programme : Participation à deux ateliers et la visite du planétarium avec une approche de l'astronomie.

En amont les jeunes ont dû choisir en fonction de leur intérêt deux ateliers parmi une liste proposée par le planétarium, autour de thématiques : l'astronomie, chimie, géologie, sciences naturelles, mathématiques et sciences physiques.

Les jeunes ont donc participé à un atelier de chimie avec la fabrication d'une pâte slime et un atelier autour des illusions d'optique.
La visite du planétarium leur a permis d'acquérir des notions d'astronomie et de faire parfois le lien avec leurs connaissances. Ils se sont montrés très intéressés, curieux, ils ont posé beaucoup de questions. Pour une grande majorité, cela fut une vraie découverte, car le mot planétarium n'était connu que de très peu.

Orientations 2015-2016 :
- Proposer la sortie à d'autres enfants avec d'autres ateliers.

1.6.2. Atelier « 1, 2, 3, Je conte façon Kamishibai » :

Objectifs : développer l'imagination et la créativité, travailler autour du sens et de la structure d'un texte, travailler sur l'image comme outil au service du texte.

Cet atelier a été mis en place, suite à la demande de jeunes de l'accompagnement qui ont proposé de réaliser un Kamishibai. Certains des ateliers ont été co-animés par l'association et 1 personne de la médiathèque.

Plusieurs rencontres se sont déroulées durant les vacances tout au long de l'année :

- 10 décembre 2014 : présentation du projet, découverte d'histoires contées avec un Kamishibai, manipulation d'un Kamishibai et lecture d'histoires par les enfants.

- 22 décembre 2014 : Fabrication des Butaï (support pour Kamashibaï)
- 12 février 2015 : Décoration des Butaï

- 19 février 2015 : Choix de textes et création de planches d'illustrations
- 14 avril 2015 : Finalisation des différentes illustrations et écriture des textes / travail de retouche des images et de mise en forme informatique.
5 Kamashibaï sont aujourd'hui finalisés ce sont soit des histoires, soit des poèmes illustrés.

10 enfants ont participé à la présentation du projet, 7 ont ensuite participé aux différentes séances.
Nous avons fait le choix avec l'ensemble du groupe de débuter la réalisation de Kamashibaï par le travail sur l'image et l'illustration, afin de faire découvrir aux enfants la relation texte / images, ainsi que différentes techniques pour réaliser les images. Une des suites du projet peut être de travailler sur la réalisation complète de Kamashibaï : réalisation des images et écriture des textes.

Les enfants ont tous participé jusqu'au bout, malgré l'espacement des séances, ils étaient demandeurs de séances supplémentaires afin qu'ils continuent de créer des Kamishibaï.
La réalisation technique des Butaï était difficile pour les plus jeunes, cependant tous étaient assez à l'aise pour définir les différentes images qu'ils souhaitaient créer, ainsi que le découpage des textes.

1.6.3 Participation à « l'heure du conte » mise en place par la médiathèque

Nous avions fait le constat que malgré un intérêt pour les contes dans le cadre des ateliers menés depuis de nombreuses années à Mosaïque, les enfants, les familles participent peu aux heures du contes proposées par la médiathèque, même lorsqu'elles se déroulent à l'Espace Malraux. Une sensibilisation particulière a donc été menée afin de faire découvrir cet évènement aux familles et aux enfants.

Nous avons donc accompagné 3 groupes :
- 12 novembre 2014 : thème de la lumière – 4 personnes dont 1 famille
- 10 décembre 2014 : « contes autour du feu » - 10 personnes dont 2 familles
- 11 février 2015 : « la terre en couleur » - 8 personnes dont 1 famille

Il est cependant à noter, que même en ayant déjà participé plusieurs fois dans le cadre d'un groupe, les enfants / les familles ne reviennent pas seules à cet évènement. Il faut donc en analyser la cause.

2. ACTIONS EN DIRECTION DE LA FAMILLE

2.1 Actions « Parlons éducation primaire »

« *Pour construire l'École de la réussite de tous les élèves, une coopération renforcée avec les parents, particulièrement avec les parents les plus éloignés de l'institution scolaire, constitue un enjeu majeur. (...) La scolarité de leurs enfants et les relations qu'ils entretiennent avec l'Ecole sont au cœur des préoccupations des parents. Leur participation à l'action éducative est déterminante dans la réussite des élèves, en particulier des plus fragiles. L'approfondissement du dialogue avec les équipes éducatives, fondé sur le respect mutuel, contribue également à la qualité du climat scolaire et à la promotion de la coéducation*. » Circulaire n° 2013-142 du 15/10/2013 - Ministère de l'éducation nationale.

Améliorer la compréhension de l'école par les familles est donc un enjeu décisif car une incompréhension du système éducatif pourrait mener à une désaffection. Aussi le REAAP de Toul a mis en place des actions visant à favoriser les relations familles-école en construisant de nouvelles modalités de rencontre, de coopération avec les parents.

Les actions sont organisées en partenariat avec l'Education Nationale (enseignants des écoles), parents, Conseil Général 54 : centre médico social Toul Croix de Metz et Toul centre (assistantes sociales, puéricultrices), Mosaïque, Centre Socioculturel de la ville de Toul (référente parentalité), ludothèque, médiathèque.

2.1.1. Action « Pour une première rentrée réussie à l'école maternelle »

Les objectifs de l'action sont de favoriser les échanges au sein de l'école maternelle entre l'équipe éducative et les parents ayant un enfant qui rentre pour la première fois à l'école, de limiter l'appréhension de la rentrée pour l'enfant et les parents et de sensibiliser les parents au besoin d'autonomie de leur enfant.

Ecoles impliquées : écoles maternelles Saint Michel, Régina, Feidt, les Eglantines, Jeanne d'Arc, Gouvion Saint Cyr.

On compte la participation de 80 enfants et 103 parents aux rencontres proposées durant le mois de juin 2014. Les familles se sentent concernées par l'action (62.5% des familles ayant un enfant qui rentre à l'école pour la première fois y ont participé).
Cette action a permis de rencontrer de nombreux pères (38% étaient présents), qui sont peu représentés en général sur les actions familles-école mises en place, mais aussi de toucher les deux parents (1 famille participante sur 3 est venue en couple).

L'action se déroulait en trois temps :

- Un temps d'échanges entre les parents et les partenaires (puéricultrice PMI, coordinatrice actions familles du REAAP, référente famille du CESC de Toul)
Le guide de l'autonomie, distribué lors des inscriptions permettait d'enclencher les premiers échanges avec les parents. Dans certaines écoles, les enfants étaient pris en charge par la coordinatrice actions famille ou référente parentalité ou/et ATSEM (Régina) pour permettre une première séparation dans l'école et un meilleur confort d'échanges entre parents. Ce temps d'échange avec les parents a permis d'aborder l'acquisition de la propreté : les familles ayant un enfant « propre » pouvaient transmettre aux autres parents ce qu'ils avaient mis en place, la puéricultrice apportait des compléments si besoin. Il leur a été également proposé de profiter des vacances d'été pour favoriser l'autonomie de l'enfant en participant à des actions pendant les vacances : « Ronde des jeux » pour favoriser davantage la socialisation de leur enfant.

- un temps d'échange entre les parents et la directrice de l'école (et/ou l'enseignante qui aura en charge les enfants à la rentrée) a permis aux parents présents de découvrir l'organisation quotidienne à l'école et les repères mis en place pour faciliter l'adaptation des enfants. Beaucoup de questionnements sur l'organisation des nouveaux rythmes scolaires mis en place à la rentrée.
Sujets abordés : La séparation du 1er jour, le déroulement de la 1ère journée, les nouveaux

horaires, le périscolaire (horaires, lieux, coût), la cantine (encadrement, lieu, coût), l'autonomie, la sieste (obligatoire ? doudou, tétine..), la propreté, le nombre d'enfants par classe.

- une visite de la classe par la famille et les enseignants : Les parents et les enfants ont visité l'école : salle de jeux, sanitaires, salle de classe de leur enfant et dortoir. A cette occasion, l'institutrice a répondu en individuel aux questions que lui posaient les familles. Pour certaines écoles, les jeux mis en place étaient ceux que les enfants retrouveront à la rentrée. Les enfants se sont vite approprié l'espace : jeux, passage aux toilettes, jeux dans la cour de l'école...
Les temps de visite de la structure ont donné des « clés » aux parents pour qu'ils comprennent mieux l'Ecole. Les parents ont pu être rassurés par les différents professionnels présents et guidés pour permettre d'engager leur enfant vers l'autonomie. C'était un premier lien qui se tissait entre les familles et l'école, entre des structures d'accompagnement à la parentalité (PMI, centre socioculturel, Mosaïque) et les parents.
Depuis que cette action est mise en place, les enseignants constatent que de manière générale la semaine de la rentrée se déroule de façon plus sereine.

Deux écoles ont reconduit le « Café des parents », durant la semaine de la rentrée afin de recueillir les impressions des parents. Dans la continuité de l'action, l'objectif était d'être au plus près des parents lors des 1ères séparations avec leurs enfants, d'être à l'écoute de leurs ressentis et leurs questionnements, de les rassurer, de les informer et orienter sur les actions et activités proposées par le REAAP et le CSC, les activités de structures d'accueil (forum des associations).
Ce temps convivial a rappelé que l'école était ouverte et accessible aux parents, de reparler de la séparation et de l'objet transitionnel, du temps d'adaptation nécessaire à l'enfant et des changements de comportement liés à l'entrée en collectivité, du rythme scolaire et de l'organisation de la vie familiale, de l'accompagnement à la scolarité et des services périscolaires (restauration, garderie et NAP).

→ **Orientation 2015 :** Reconduction de l'action mais avec des modifications dans le déroulement

2.1.2. Action « Conte en chœur » à l'école Feidt

Objectifs : Permettre aux parents d'accompagner leur enfant à trouver sa place en tant qu'élève, l'accompagner dans ses apprentissages.

25 parents différents se sont investis dans le déroulement de l'action. On dénombre 141 lectures par 18 parents aux 119 élèves de l'école. Les parents volontaires se sont inscrits dans le projet de l'école « Autour des légumes » en venant régulièrement lire des histoires à un petit groupe d'élèves dans différents espaces de l'école (dortoir, BCD, salle de sciences,...) et en participant au déroulement d'activités en classe en animant un atelier (7 autres parents). L'enseignante était vigilante à expliquer aux parents l'intérêt pédagogique des différents ateliers.
L'action « Conte en chœur » a permis aux parents une meilleure connaissance du fonctionnement de l'école et aux 9 nouveaux participants (dont 4 papas) de se sentir plus en confiance. La qualité des relations qu'entretiennent les familles et l'école constituent un atout pour le bien-être et la réussite des enfants.
Les parents ont pu être valorisés aux yeux de leurs propres enfants mais aussi des autres. La symbolique développée est forte : les parents peuvent venir à l'école, collaborer aux côtés de l'enseignant à l'acquisition des apprentissages. L'action permet également de mettre en avant le fait que le livre n'était pas un objet réservé à la maitresse.

Les enseignantes ont été vigilantes afin de permettre à toutes les familles intéressées par l'action de trouver une place : les trois mamans qui ne maîtrisaient pas bien la langue française ont animé un atelier suivant leurs compétences. C'est une phase importante du projet qui permet ainsi à chaque parent volontaire de participer.
Les parents ont pu découvrir également les diverses activités qui pouvaient prolonger une lecture et les différents espaces de l'école (dortoir, BCD, salle de sciences,...), le déroulement d'une activité en classe et les adultes de l'école et leurs fonctions (ATSEM, AVS...).
Grâce au partenariat avec la médiathèque, 10 de ces parents ont repéré un lieu culturel qu'ils ne connaissaient pas : l'espace Peter Pan, l'annexe jeunesse de la médiathèque, et un support aux histoires : le tapis lecture.

2.1.3. Action « langage et jeux » à l'école Feidt.

Objectifs : enrichir et développer le langage de l'enfant à partir du support du jeu. Sensibiliser les parents à cette animation.

12 enfants de moyenne et grande section maternelle ont participé à 5 séances d'une heure, le lundi, autour de jeux de société à l'école à partir du lundi 19 mai 2014. Les parents ont été invités à la dernière séance : 1 papa présent.

Les ateliers jeux autour du langage se déroulaient avec un groupe d'enfants de moyenne et grande section : 3 à 4 enfants / animateur de jeu. 4 séances étaient prévues avec les enfants uniquement et une séance avec les parents. A cette dernière séance, il était prévu d'évaluer les progrès faits lorsque les enfants présenteraient les jeux à leurs parents. Une kermesse autour des jeux était également prévue mais a été annulée. Les temps de rencontre avec les parents n'ont donc pas pu se faire.

Pour chaque jeu, une fiche explicative avait été faite pour aider l'animateur : par exemple, utiliser des constructions circonstancielles, des hypothèses (Si on construit la maison, ... - Si le puzzle du loup est réalisé), des temporelles (on doit construire la maison avant que le puzzle du loup soit fini), causalité (comme tu as tiré la carte bois, tu peux ...).
Lors de la première séance, l'animateur proposait aux enfants de découvrir le jeu en nommant les éléments du jeu. Puis il expliquait les différentes phases du jeu et sa finalité. Au cours du jeu, il proposait progressivement des phrases plus longues et plus complexes ; il accompagnait verbalement ce que faisait l'enfant ou pouvait également lui demander ce qu'il avait fait. Lors des séances suivantes, l'explication du jeu et la reformulation de la règle était faite par les enfants avec l'aide de l'animateur.
Les encadrants des tables de jeux (bénévoles et professionnels formés par l'ASFOREL) ont été attentifs à ce que les enfants verbalisent et les ont aidé progressivement à enrichir et structurer leur langage, élargir leur répertoire de mots et de phrases. L'adulte a proposé des verbalisations avec des constructions syntaxiques différentes, en rapport avec les capacités et compétences de l'enfant. Il a échangé également avec le parent autour du langage et de ce qu'il peut lui apporter pour qu'il se développe davantage chez leur enfant.

Un bilan mitigé pour cette action :
- l'objectif au niveau des parents n'a pas été atteint puisque les temps de rencontre et d'échange avec eux n'ont pas pu avoir lieu. Les enfants ont participé de façon irrégulière aux ateliers (enfants absents, maitresse malade, enfant pris en charge par le RASED sur le temps d'atelier).
- La classe d'accueil de l'atelier n'a pas été toujours la même : les enfants étaient déconcentrés par l'exploration visuelle qu'ils en faisaient.
- Les animateurs ont cependant observé que dans le cas où les enfants étaient devenus des habitués du jeu (après avoir joué au moins deux parties), ils reprenaient rapidement les verbalisations plus complexes proposées par les encadrants, les retenaient d'une séance de jeu à l'autre et étaient capables d'expliquer les règles du jeu.

2.1.4. Soirées-jeux (Ecoles Maurice Humbert et Curie)

Objectifs : Favoriser la relation famille école, accompagner les parents dans leur rôle de parents d'élèves, leur permettre d'échanger avec les enseignants.

Quatre soirées ont été organisées en partenariat avec l'association Mosaïque, l'école Pierre et Marie Curie, l'école Maurice Humbert, la ludothèque et la médiathèque. Deux soirées dans chaque école.
Les familles, parents et enfants, étaient invitées à partager un temps ludique à l'école avec les enseignants. Ces temps de partage et d'échange visaient à établir une relation de confiance avec les enseignants, hors classe. Ainsi une communication réussie peut permettre à chacun d'avancer au service des enfants qui sont les premiers bénéficiaires de cette compréhension mutuelle.
Un travail en amont était fait avec différentes classes : elles ont travaillé autour des jeux qui étaient présentés lors des soirées. Les enfants étaient donc dans la capacité de les restituer à leurs parents lors des soirées. D'autres classes ont travaillé autour de slams, d'un atelier marionnettes qui a été présenté par les élèves lors de la soirée contes.

Ecole Curie : Soirée « On s'la raconte » 3 décembre - Soirée « On s'la joue », 28 janvier
On comptait la participation de 88 parents et de 129 enfants.
Ecole Humbert : Soirée « A l'école, en famille » cycle 1, le 18 février 2014 - 15 familles ont participé (16 parents et 24 enfants).
Soirée « A l'école, en famille » cycle 2, le 14 avril 2014 - 14 familles ont participé (15 parents et 36 enfants).

Principaux sujets abordés avec les participants
Des temps d'échanges autour de la parentalité n'ont pas toujours pu être initiés, suivant le nombre de participants. Mais quand ils l'ont pu, les encadrants ont échangé sur les rôles respectifs des parents et des enseignants, sur l'importance du parent de s'impliquer dans l'accompagnement à la scolarité des enfants sous quelque forme que ce soit : s'intéresser à sa journée d'élève, le laisser s'exprimer sur ce qu'il a aimé ou non, l'aider à trouver les bonnes conditions à la maison pour apprendre ses leçons, s'impliquer dans la vie de l'école.
Des discussions avec les parents ont montré que les jeux permettaient à l'enfant de travailler et de découvrir par plaisir, de s'ouvrir aux autres, de se socialiser, de travailler la concentration... Apprendre à perdre a été une thématique qui à également été abordée car ce moment reste parfois difficile à gérer à la maison par les parents.

Résultats obtenus :
L'organisation des soirées a permis aux familles de vivre un temps agréable autour d'une activité commune dans l'école. Cette année, toutes les familles ont participé de façon active, tous ont joué.
L'action a montré aux enfants que leurs parents s'investissaient aux côtés de leur enseignant pour animer des jeux. Ce fonctionnement a valorisé le parent aux yeux de son enfant. Les enfants étaient manifestement très heureux de jouer à la fois avec leur enseignant et leur(s) parent(s).
Certains parents n'étaient jamais venus aux réunions à l'école en raison de leurs horaires de travail, par conséquent ce fut l'occasion de rencontrer pour la première fois certaines familles, et sinon de les revoir pour la première fois depuis la réunion de rentrée.
Les enseignants ont échangé avec les parents autour du jeu ou de la soirée, ou sur le « caractère » de l'enfant au travers du jeu. D'autres ont échangé avec des parents sur le comportement de leur enfant à l'école, de façon moins conventionnelle et abordé des besoins spécifiques de l'enfant (ex : orthophonie). Ces soirées sont l'occasion de rencontrer l'élève dans un contexte "hors scolaire" (hors classe).
Des parents ont participé aux soirées pour partager une activité avec leur enfant alors qu'ils n'en pratiquent pas à la maison.

Les familles ont vu les enseignants sous un « éclairage nouveau », les ont peut-être « désacralisé ». Des échanges conviviaux se sont instaurés entre enseignants et familles.

Ces soirées ont fait découvrir des lieux ressources (REAAP, Ludothèque, Espace Peter Pan), de nouveaux jeux, et leur ont donné envie de refaire à la maison. Certains parents ont pris le nom des jeux qu'ils avaient aimé pour les acheter.
Les familles dont les enfants sont scolarisés ensemble ont fait connaissance et pour certains ont créé des liens d'amitié.

2.2 « Ronde des jeux »

Objectif : Sensibiliser les parents d'enfants de 0-6 ans au fait que :
- la communication avec son enfant est essentielle pour son développement et qu'elle peut se développer à diverses occasions de la vie quotidienne
- le langage de l'enfant peut être enrichi et développé à partir du support du jeu
- des espaces variés d'éveil existent sur le territoire où ils peuvent échanger avec d'autres parents et des professionnels de la petite enfance.
- le jeu avec son enfant peut être un moment de plaisir et de complicité.

Action organisée dans le cadre du REAAP, avec comme partenaires l'ASFOREL (association de formation et de recherche sur le langage), la ludothèque, des parents, des bénévoles, Mosaïque, le centre socioculturel de Toul et le CMS Toul Croix de Metz (puéricultrice).

Un manque ou des difficultés de communication parents-enfants sont constatées dans certaines familles par les partenaires (puéricultrices, technicienne d'Intervention sociale et familiale, enseignants). La communication entre l'enfant et son parent reste généralement factuelle et ne débouche pas sur une conversation-plaisir.

En complément des actions de « 1ère rentrée réussie à l'école maternelle », « Eveil musical », des temps de socialisation des enfants et de communication autour du jeu ont été proposés aux parents et aux enfants de 3 à 6 ans pendant les vacances d'été mais également pendant les vacances d'automne : **« Ronde des jeux »**. 5 Rondes des jeux se sont déroulées durant 4 après-midi les 9-16 juillet et 13-20 août 2014, et 1 matinée le 28 octobre 2014.

Les ateliers jeux-langage se sont déroulés à l'espace Malraux et à la ludothèque. Deux animations consécutives étaient organisées au même endroit pour fidéliser les familles et ainsi espérer les retrouver sur les deux temps.
Les tables de jeux ou espace ludique « Petite enfance » étaient animés par des bénévoles formés par l'ASFOREL, des professionnels de la petite enfance (EJE, puéricultrice) ou/et des coordinateur /référent parentalité.

Lorsque les familles présentes étaient peu habituées aux jeux de société, l'action s'orientait plus sur une découverte et un apprentissage du vocabulaire spécifique du jeu (plateau de jeu, dés, pions...) mais aussi le respect de règles de jeu (lancer le dé, attendre son tour, ...). Les intervenants ont essayé également de transmettre le plaisir de jouer et de montrer l'émotion qu'il peut susciter.
Dans le cas où les enfants étaient des habitués du jeu, les parents ont remarqué qu'ils reprenaient rapidement les verbalisations plus complexes proposées par les encadrants.
Pour les plus grands (+5 ans), après avoir joué une ou deux parties, ils étaient capables d'expliquer les règles du jeu aux autres enfants.
En jouant devant les parents et en verbalisant ce que les joueurs étaient en train de faire, en reformulant ce que les enfants disaient, les encadrants ont montré l'exemple.

Le livret « Communiquons avec nos enfants » a été donné aux parents.

L'action a permis de nombreux échanges avec les parents autour des activités à faire avec les enfants pendant les vacances, de la socialisation de leur enfant avant son entrée à l'école, des différents espaces d'éveil et d'animation existants dans la ville, du développement psychomoteur de l'enfant. Une maman a échangé avec la puéricultrice sur ces inquiétudes concernant « l'entrée tardive » de son enfant dans le langage.
Les familles ont découvert que des espaces culturels et ludiques variés existaient sur le territoire où ils pouvaient échanger avec d'autres parents et des professionnels : Eveil musical, ludothèque, groupe d'éveil PMI, Heure du conte (médiathèque), M'été basket...

Les familles ont déclaré apprécier ces temps de jeu, le fait de sortir de chez elles et de rencontrer des personnes nouvelles. Certaines ont accepté de jouer avec leur enfant alors qu'elles n'aimaient pas jouer. Le fait d'être plusieurs intervenants a permis aux mamans de fratrie nombreuse de passer un temps privilégié avec un de leurs enfants.
33 familles différentes (35 parents et 46 enfants) ont joué à des jeux de société pour développer la communication, le langage et le « vivre-ensemble ».

→ Orientations 2015 : Mise en place d'ateliers « Ronde des jeux » pendant toutes les périodes vacances.

2.3 Mercredis parents - enfants

Objectifs : favoriser les échanges parents-enfants en pratiquant ensemble une activité, donner du sens aux apprentissages scolaires et permettre des rencontres entre les familles.

Action organisée dans le cadre du REAAP avec comme partenaires : parents, bénévoles, CMS Croix de Metz, U2AF54, Dispositif de Réussite Educative, association Femmes Relais, Mosaïque.

C'est au local mis à disposition par Toul Habitat que tous les mercredis (hors vacances scolaires) de 14h à 16h30, les familles volontaires avaient le plaisir de se retrouver autour d'une activité à partager avec leurs enfants. Le planning des activités était réalisé par les familles selon leurs envies, leur curiosité et leur savoir-faire. En effet, les familles animaient si elles le souhaitaient une séance, accompagnées par une salariée de l'association. 29 séances se sont déroulées pendant l'année. Les familles ont voyagé à travers les cuisines du monde (Nouvelle-Calédonie, Kosovo, Algérie...), ont découvert des lieux de promenades et de jeux proches de Toul, ont bricolé. Les séances de loisirs créatifs choisis s'appuyaient parfois sur les événements du calendrier : Halloween, C'est le printemps ! etc...

La pratique commune d'activités dans un lieu neutre a permis au parent et à l'enfant d'établir une complicité ou de restaurer / renforcer leurs liens. Durant l'atelier, des familles ont pu voir leur autorité mise à mal par leur enfant. Cela engendrait alors des échanges autour des responsabilités qui incombent aux parents, premiers éducateurs de l'enfant. Les accompagnateurs ont redonné à chaque fois leur place aux parents en réaffirmant le positionnement de ces derniers auprès de leur enfant. Ils ont veillé également à montrer aux parents que la pratique d'activités ou de sorties participait au développement de l'enfant et qu'elle éveillait sa curiosité sur différents domaines, que des passerelles se faisaient avec ce qu'ils ont appris à l'école.
Avec une participation régulière, les enfants ont montré à leur parent qu'ils étaient capables d'intégrer des règles, de modifier leur attitude, de fournir des efforts
Les mamans participant de façon régulière à l'action sont maintenant plus attentives aux progrès de leur enfant, les valorisent souvent et leur laissent droit à l'erreur.

Plusieurs sorties ou séances ont été organisées en partenariat avec d'autres dispositifs (DRE, Femmes relais) afin de favoriser les échanges multiculturels. Ce fut également l'occasion de promouvoir l'action auprès des nouvelles familles.
Les séances se sont déroulées en trois étapes : le temps d'accueil des familles, le temps d'activité et le temps du goûter et du rangement de la salle.
Des familles d'origines sociales, économiques et géographiques différentes, se sont rencontrées, ont appris à se connaitre. Certaines ont créé des liens d'amitié, de solidarité et se revoient en dehors.
Les temps d'accueil et de goûter ont permis des discussions sur l'éducation des enfants : les parents ont partagé leur façon de faire et ont souvent constaté qu'ils étaient confrontés aux mêmes difficultés ce qui leur a permis de prendre du recul.
Les « Mercredis parents-enfants » ont regroupé 19 familles différentes, une participation moyenne de 6,6 enfants et 4.7 parents par séance. 8 étaient des nouvelles familles. Une participation plus importante lors des sorties a été remarquée.

→ Orientation 2015 : Reconduction de l'action, à ajuster en fonction du projet global parentalité.

2.4 Espace d'éveil et de socialisation : L'Eveil Musical

Objectifs : favoriser la communication parents-enfants, valoriser les compétences éducatives parentales, développer le lien social et l'ouverture vers l'extérieur des enfants et de leurs parents.

Action organisée dans le cadre du REAAP avec comme partenaires : U2AF 54, Conseil Général 54 : puéricultrice de la PMI du Centre Médico-social Toul Croix de Metz, Mosaïque

Les séances d'éveil musical s'adressent aux enfants de moins de trois ans accompagnés de leurs parents. Cette action est ouverte à toutes les familles du Toulois.

Les séances, animées par une TISF de l'U2AF 54 formée par « Enfance et musique », ont permis aux parents et aux enfants de partager une activité d'éveil autour de la musique, de renforcer leurs liens et de socialiser l'enfant.

Les mamans profitaient du temps d'accueil dés 9h30 pour partager leurs expériences et prendre des informations sur les différentes actions mises en place en direction des familles.
Trois familles d'origine étrangère ont été très assidues.

Pour s'adapter à la nouvelle physionomie du groupe (familles d'origine étrangère arrivées depuis peu en France), les animatrices ont utilisé des comptines et jeux de doigts très courts et faciles à mémoriser. Les mamans étaient très intéressées, curieuses et demandeuses, et ont demandé un livret avec les paroles pour les chanter à la maison.
Les parents se sont impliqués dans le déroulement de la séance : les mamans ont chanté des comptines dans leur langue d'origine, se sont investies dans l'animation de la séance avec leur enfant.
Les enfants, d'âges très différents, de 1 an à 3 ans ont été sensibilisés à la vie en collectivité : découverte et acceptation des règles, partage, attente de son tour ... Les mamans ont été associées à cette démarche.
Les enfants se sont ouverts aux autres au fil des séances, répétaient de plus en plus de mots français. Une maman racontait que sa fille de 14 mois faisait les gestes de comptines à la maison et chez le docteur. Un petit garçon de deux ans montrait à son papa ce qu'il avait appris en rentrant à la maison.

Les échanges entre les parents et les enfants instaurés au sein de l'action, lors de l'éveil musical, perdurent donc à l'extérieur et avec d'autres interlocuteurs.

Sujets abordés : Autorité parentale, savoir dire « Non », échanges autour de la notion de famille dans les différentes cultures, place des grands parents, l'acquisition de la marche, de la propreté, la différence filles / garçons, l'apprentissage du français, les activités pour les enfants.

19 mamans et 24 enfants ont participé aux 42 séances d'« Eveil musical » proposées en 2014 au local du REAAP de 10h à 11h. En moyenne, on dénombre 3 mamans et 3.2 enfants par séance.

→ Orientation 2015 : Reconduction de l'action, à ajuster en fonction du projet global parentalité.

2.5 Journées Soleil

Objectifs : favoriser et développer les relations parents enfants à travers des loisirs communs, rencontrer d'autres familles

Action organisée dans le cadre du REAAP avec comme partenaires des parents, des bénévoles, l'U2AF 54, Mosaïque, le centre socioculturel de Toul et le CMS Toul Croix de Metz.

Les vacances devraient constituer « un temps privilégié de renforcement du lien parent-enfant et de resserrement des liens familiaux, de la découverte de soi, de l'acquisition de compétences et de connaissances dans les domaines de la culture, du sport ... de la découverte des autres et de la vie sociale, de l'exercice de la citoyenneté. » (Charte départementale de soutien au temps libre)

Chaque famille a préparé au moins une sortie, c'est une condition pour participer à l'action. Les parents ont pris contact avec les lieux de visite qu'ils avaient choisi et ont établi un programme pour la journée. Le parent a participé suivant ses capacités à l'organisation. Les familles qui ont déjà participé aux « journées Soleil » ont maintenant plus de facilités et sont « moteurs » pour les autres. Les compétences acquises pendant les préparations des journées (recherche sur Internet, définition d'un programme, présentation devant un public...) ont permis à certaines personnes de prendre confiance en elles : elles s'investissent à présent dans l'animation d'ateliers pour les enfants.
3 familles inscrites ne maitrisaient pas totalement la langue française. Aussi les accompagnateurs les ont intégrées dans l'organisation mais de façon à ne pas les mettre en difficulté.

Lors des différentes préparations, les familles ont su prendre ensemble les décisions nécessaires après avoir échangé avec le groupe. Cette année, les familles ont vraiment privilégié l'intérêt de l'enfant dans le choix des activités, en prenant en compte également leur âge.
Une maman avait vécu dans deux villes visitées : ce fut l'occasion pour elle d'être un guide pour le groupe et de partager avec son enfant ses souvenirs d'enfance.

Certaines familles n'avaient pas l'habitude de voyager (pas de véhicule personnel-moyens financiers restreints), les enfants étaient malades : les accompagnateurs ont montré l'exemple en initiant des jeux dans la voiture pour distraire les enfants et leur faire trouver le chemin moins long.

Les parents et les enfants n'ont pas toujours pratiqué les activités ensemble : les enfants sont majoritairement âgés de plus de 6 ans et ont aimé se retrouver entre eux et mettre en place des jeux collectifs. Les parents ont donc accordé une certaine autonomie en laissant à leur enfant la possibilité de s'éloigner. Les accompagnateurs ont laissé une marge d'initiatives et de liberté aux parents dans le déroulement des journées. Ainsi lors des sorties, les familles ont été sollicités à différents moment pour faire des choix sur le réajustement du programme à cause du temps par exemple.

Ces temps de rencontres avec les familles dans un cadre privilégié (vacances, loisirs) permettent d'aborder des sujets parfois complexes : relation parents enfants, autonomie laissée à l'enfant qui grandit, place du père, coéducation lors de la séparation, différences de comportement des enfants entre la maison et l'extérieur, l'autorité, activités à destinations des enfants, orientation, conflit intra familial, conflit entre familles, entre voisins et trahison. Les relations tissées dans une ambiance « bon-enfant » sont indispensables pour pouvoir bénéficier de la confiance des familles.
Les « journées Soleil » ont permis aux parents et enfants de partir ensemble en vacances, de se construire des souvenirs communs qu'ils pourront partager ensuite.

5 « journées soleil » ont été organisées avec 9 familles afin de leur permettre de partager une journée festive avec leurs enfants et de rencontrer d'autres familles. Les familles ont organisé l'été dernier trois journées en juillet (Ecomusée d'Hannonville, ferme de Mariembourg, Commercy) et deux en août scierie dans les Vosges et lac de la plaine, Vaucouleurs).
4 familles participaient pour la première fois.
En moyenne, on comptait 4.8 familles à chaque sortie (8.2 enfants et 6.4 parents).

→ Orientation 2015 : Reconduction de l'action en partenariat avec le Centre socioculturel.

3. ACTIONS EN DIRECTION DES PARENTS

3.1 Rencontres parents – accompagnateurs

Objectif : Permettre aux parents de s'investir dans l'accompagnement à la scolarité de leur enfant et de rencontrer les bénévoles.

L'intérêt des parents pour la scolarité de leur enfant peut renforcer l'envie des enfants de s'investir. Cela donne, aux yeux des enfants, de l'importance à ce qu'ils font à l'association. Mieux connaître les familles nous permet aussi de mieux les comprendre, cela permet parfois de trouver « des leviers » pour résoudre des situations particulières.

Chaque parent est **rencontré individuellement au moment des inscriptions.** Il est expliqué aux parents que leur participation, leur présence aux différentes actions proposées à l'association est importante dans le travail mis en place autour de l'enfant.
L'association organise au cours de l'année des moments conviviaux comme **les goûters** où parents, enfants et accompagnateurs se réunissent. Ils peuvent davantage faire connaissance et échanger ensemble. 137 personnes soit 30 familles ont participé au goûter en décembre 2014.

Une « Quinzaine des parents » a été mise en place du 2 au 13 mars 2014. L'objectif est de permettre aux parents de connaître le fonctionnement de l'association et de pouvoir échanger avec les accompagnateurs sur l'accompagnement de leur enfant.

En ce qui concerne les primaires 8 dates de rencontre étaient proposées : 13 parents y ont participé soit 1/3 des familles. 10 sont restés pour le temps d'accompagnement aux devoirs et pour les ateliers culturels.

Après un rappel du fonctionnement et des objectifs de l'accompagnement à la scolarité, des échanges ont eu lieu autour du plaisir des enfants à venir à l'association, du travail scolaire de l'enfant à la maison et des difficultés que cela peut engendrer quand l'enfant n'est pas volontaire. Certains parents ont évoqué leur difficulté à suivre les devoirs en raison de leurs propres lacunes, d'autres ont évoqué des questionnements sur l'école, les méthodes d'apprentissage.

Cette année, 2 dates ont été proposées **aux parents des collégiens**, les 3 et 9 mars 2015 : 13 parents différents sont venus ce qui représente 34% des familles de collégiens.

La coordinatrice a assuré l'accueil des parents. Au cours de la rencontre elle a rappelé : les objectifs de l'association, le fonctionnement de l'accompagnement à la scolarité et les méthodes utilisées.
La fiche de suivi et la fiche d'évaluation ont été présentées aux familles afin de leur expliquer le rôle de la coordinatrice au sein du conseil de classe : Informer sur le travail fourni par chaque jeune, les difficultés rencontrées et valoriser le travail de chaque jeune.

Ensuite il a été proposé aux parents de se rendre dans la salle où les enfants sont accompagnés afin de comprendre comment chacun travaillait et de pouvoir discuter avec les intervenants.

La Quinzaine s'est terminée par un repas avec familles et accompagnateurs auquel 69 personnes ont participé. Ce temps convivial est l'occasion pour les intervenants de rencontrer des parents que l'on ne voit pas forcément sur les autres temps d'accompagnement à la scolarité.

3.2 Actions « Parlons éducation au collège »

Objectif : En prenant comme support la mise en place d'un groupement d'achat de fournitures scolaires, la participation à la mise en place d'une conférence sur Internet (avec le CG), les différents partenaires du groupe « Parlons éducation collège » ont favorisé la rencontre entre les parents et ont initié des échanges entre eux et avec des professionnels socio-éducatifs sur des thèmes concernant les relations parents / enfants / Collège.

Action organisée dans le cadre du REAAP avec comme partenaires : Parents, Education Nationale, Conseil Général, Femmes Relais, Mosaïque.

3.2.1. Le groupement d'achat de fournitures scolaires

Il n'a pu être mis en place que grâce l'implication des parents dans le montage du projet et fonctionnement.

En 2014, les familles ont décidé de proposer ce groupement aux élèves de 6ème, 5ème ,4ème et 3ème. 75 colis ont été récupérés par 57 familles. 56% d'entre elles se sont investies dans l'organisation.

Différentes rencontres se sont déroulées avec les parents :
- Proposition de l'action et de sa démarche
- Organisation générale de l'action
- Choix du fournisseur et qualité du matériel
- Permanences pour les inscriptions
- Vérification, réalisation et distribution des colis

A chaque étape, des temps d'échanges avec les parents ont été instaurés sur des thèmes prédéfinis, traitant de la parentalité et de l'éducation. Ainsi le travail autour du devis du groupement d'achat a permis d'initier des échanges autour de la place de l'enfant au sein de la consommation.
Chacune de ces rencontres s'est déroulée au sein du collège, le choix du lieu étant lié à un des objectifs de l'action : favoriser la venue des parents au collège pour une meilleure connaissance des lieux, des personnes qui y travaillent voire de son fonctionnement.
Dans ce même cadre un temps d'information autour de l'outil « PLACE » et du rôle de la CPE a été proposé à tous les parents de futur de 6ème. Celui-ci était animé par la CPE et un professeur. Ce temps d'échanges a permis aux parents d'acquérir des clés de compréhension nécessaires à l'entrée du collège.

Lors des différentes rencontres durant le déroulement de l'action, les familles ont évoqué les questions qu'elles se posaient, leurs inquiétudes et ont échangé sur leur « être parent ». Ce fut l'occasion également de leur faire découvrir l'existence et les missions de personnes ou de lieux ressources comme la gestionnaire du collège (demande de bourses) l'assistant social du collège mais également le CIO, le Centre médico-social de la Croix de Metz et leurs missions.
L'organisation du groupement d'achat au sein même du collège a occasionné des rencontres avec l'équipe administrative du collège de la Croix de Metz. Ce qui a permis aux parents de mieux connaitre le fonctionnement du collège, les outils mis en place pour communiquer. La venue de Mme Brassac, gestionnaire du collège et de M. Guyot (directeur de la SEGPA) a permis une meilleure connaissance de leurs fonctions.

Principaux sujets abordés avec les parents
La position du parent face aux demandes de l'enfant est un thème abordé de façon récurrente pendant les différents temps de rencontres : « Le choix et le coût des fournitures, les marques », « le téléphone portable, Internet à quel âge ? » « L'influence du groupe et de la société ».

Pour préparer la rentrée scolaire, les parents ont échangé autour des moyens mis en place au sein de la famille et du bien fondé de ceux-ci : cahier de vacances, révisions, rythmes du sommeil, autonomie laissé à l'enfant qui grandit ...
Beaucoup de questionnements de parents concernant la mise en place de la nouvelle réforme des rythmes scolaires, notamment sur les NAP (nouvelles activités périscolaires) et la formation des encadrants, mais aussi les répercussions sur l'organisation familiale (horaires de travail, transports scolaires, activités périscolaires...)

Les différents dispositifs d'accompagnement à la scolarité et à la parentalité (actions REAAP) ont été présentés aux parents, Les parents ont également été informés des différentes instances au collège où ils peuvent siéger. (CESC, Représentants de parents).

→ Orientation 2015 : Reconduction de l'action si des parents se mobilisent en sollicitant d'avantage les parents de l'accompagnement à la scolarité.

3.2.2 Information collective en direction des familles de tous les collégiens du toulois

L'année dernière des parents avaient évoqué leurs craintes vis-à-vis des dangers d'internet pour leurs adolescents dans le cadre des échanges du groupement d'achat.
Un groupe de veille « Cyber-addiction – Internet pour tous » a été mis en place à l'initiative de la mission numérique et du service collège du Conseil Général. Son objet global était de promouvoir le bon usage d'internet, de sensibiliser aux éventuels dangers et comportements qui peuvent présenter des risques et d'apporter des astuces et conseils utiles. Le Conseil Général a réuni des partenaires (associations, collèges) pour leur présenter le projet à destination des familles. L'association Mosaïque s'est associée à ce projet développé par le conseil général « internet pour tous ». Une soirée d'information à destination des parents de collégiens s'est donc construite avec les différents partenaires.

Un questionnaire a été réalisé par Mosaïque et le collège Croix de Metz afin de pouvoir cibler les attentes des familles et d'orienter l'intervention lors de la soirée. Malgré l'intérêt manifesté sur le sujet mis en évidence dans les questionnaires, peu de parents étaient présents. Une trentaine de personnes, professionnels inclus ont assisté à cette sensibilisation. Les familles qui étaient en demande sur le sujet, se sont peu mobilisées. L'animation proposée par l'intervenant correspondait aux attentes des partenaires et des participants présents.

→ **Orientation 2015 : Invitation de tous les parents du collège Croix de Metz à un goûter numérique.**

3.3 « Ciné-discute » : film et échanges

Objectif : Proposer aux parents / familles un temps d'échange sur un thème de la parentalité après la projection d'un film.

Action organisée dans le cadre du REAAP, avec comme partenaires : Parents, Education Nationale, Conseil Général, CAF, centre socioculturel de Toul, Dispositif de Réussite Educative, Mosaïque.

Les parents semblaient participer davantage à des temps plus ludiques et moins pour discuter « de manière intellectuelle » sur des thématiques éducatives posées. Aussi le groupe de travail a mis en place des temps de rencontres thématiques (trois dans l'année) autour du visionnage d'un film suivi d'échanges entre les spectateurs.

Durant l'année 2014, trois films ont été choisis :
- « Bébés » de Thomas Balmes - Vendredi 4 avril à 20h
- « Entre les murs » de Laurent Cantet - Vendredi 16 mai à 19h45
- « Sur le chemin de l'école » de Pascal Plisson - Samedi 22 novembre à 14h.

La projection des films s'est faite successivement à l'espace Malraux en ville-haute et au centre socioculturel Dinet dès son ouverture.

En amont de la projection des films, des expositions, débats ... ont été organisés dans les différents actions des partenaires volontaires (écoles, Réussite Educative, Accompagnement à la scolarité, groupe échanges de savoirs) afin de mobiliser le public mais aussi pour le faire réfléchir sur les thèmes abordés.

L'action « Ciné-discute » vise à permettre aux parents d'exprimer leurs sentiments et leurs opinions, de renforcer ou faciliter chez eux une réflexion sur leur fonction et leur action éducatives afin qu'ils les optimalisent. Elle peut faire découvrir également les différents dispositifs, structures ressources permettant d'accompagner les parents dans leur parentalité.

Les différents films projetés ont également invité le public présent à réfléchir sur une éducation différente de la sienne et à remettre en question sa vision occidentale du monde qu'il a parfois en étant confronté aux conditions de vie de pays voisins. 70 familles différentes ont participé à l'action.

→ **Orientation 2015 : Reconduction de l'action, à ajuster en fonction du projet global parentalité**

4. ACTIONS EN DIRECTION DES HABITANTS

4.1 Les Lundis qui chantent

Objectifs : Rencontrer d'autres personnes, développer la confiance en soi à travers une activité culturelle, créer du lien social.

Cette action a pour but de faire découvrir à des adultes une activité culturelle peu connue sur le quartier, qui peut apporter un mieux-être, du plaisir tout en étant une source d'ouverture culturelle pour toute la famille.
C'est un outil qui peut permettre la rencontre, l'épanouissement, le partage d'expériences et rendre les personnes plus à l'aise dans la communication avec autrui. Pour les personnes d'origine étrangère qui ont intégré le groupe c'est aussi l'occasion d'améliorer compréhension et maîtrise du français.

L'action permet également aux personnes du groupe d'être valorisées à travers les concerts donnés principalement dans des foyers de personnes âgées de Toul et du toulois. Les personnes du groupe apprécient cette action qui leur permet de sortir de leur quotidien, de s'évader, tout en apportant de la joie aux autres.

En 2014-2015, le groupe composé de 22 personnes, auquel s'ajoutent deux musiciens, a poursuivi ses échanges culturels autour de la chanson, chansons françaises, ou chansons en langue étrangère. Le groupe s'est produit à 7 occasions dans différents lieux : Barisey, Colombey, Toul (au CSC, au CMP, aux Ombelles, au 1er mai). 2 concerts sont à venir d'ici fin juin : à Royaumeix et Foug.

→ Orientation 2015 : Poursuite de l'action

4.2 Atelier Sophrologie

Objectifs :
- apprendre à mieux gérer le stress quotidien,
- mieux gérer son rapport au présent,
- se projeter dans un avenir positif,
- développer ses capacités de concentration, de mémorisation,
- prendre conscience de ses propres valeurs existentielles et relativiser ses difficultés.

Cette action initialement portée par l'association Femmes Relais, est portée par l'association Mosaïque depuis la mi-janvier 2015. Elle a été mise en place suite à la proposition d'une bénévole formée à la sophrologie qui souhaitait mettre ses compétences au service des autres.17 personnes font actuellement partie de cet atelier.

→ Orientation 2015 : Poursuite de l'action

4.3 Participation aux animations de la ville

Comme chaque année l'association a également participé à différentes manifestations organisées par la Ville de Toul et les habitants. C'est le cas du **forum des associations**, du **vide grenier à St Michel-Clémenceau,** de la **fête de St Nicolas,** de la **« Chasse à l'œuf** » et **de la fête du 1er mai** ou encore de l'action **« M'été Baskets ».**

« M'été Baskets », c'est une caravane sportive et culturelle qui se déplace dans les différents quartiers de la ville de Toul. Cette animation propose des challenges sportifs et culturels, des jeux et des moments forts de convivialité autour d'activités ludiques et récréatives. C'est l'occasion pour les partenaires de rencontrer un public différent et de travailler avec d'autres partenaires.

Cette action s'est déroulée en juillet et août 2014, les semaines d'animation étaient organisées par le service jeunesse de la ville de Toul. Mosaïque s'est associé à ce projet durant 4 journées en proposant des ateliers autour de la cuisine, de travaux manuels et de jeux.

75 enfants et 5 adultes ont participé aux différents ateliers proposés par l'association.

4.4 F.I.C : Fonds d'Initiatives Citoyennes

La Ville de Toul développe une démarche de proximité et de soutien aux initiatives locales. Elle a contractualisé un FIC en partenariat avec le Conseil Général et Mosaïque. Le FIC est un outil de développement de démocratie participative.

Les projets soutenus doivent permettre de :
- favoriser les prises d'initiatives des habitants, organisés ou non en association par une aide financière rapide et souple,
- promouvoir les capacités collectives et individuelles des habitants à prendre des initiatives, à s'organiser, à mettre en œuvre des projets d'intérêt collectif,
- renforcer les échanges entre les acteurs d'un même quartier, d'une ville (habitants, associations, administrations publiques…).

Le service citoyenneté de la ville de Toul (accompagnement des porteurs de projets) et l'association Mosaïque (gestion financière) co-animent ce dispositif.

4.5 Forum des accidents de la vie courante

En mettant au monde un enfant, les parents s'engagent à le protéger, à être responsable de sa santé et à assurer son éducation. La première cause de mortalité chez les jeunes enfants est due aux accidents domestiques. L'intérieur de la maison représente le lieu principal d'accident pour cette tranche d'âge (80%).
Seules la pédagogie et la surveillance peuvent limiter les accidents domestiques.

Aussi l'association Mosaïque s'est mobilisée auprès de la ville de Toul en novembre 2014 pour organiser un forum de prévention des accidents de la vie courante, avec comme support pédagogique et interactif, une cuisine géante.

A travers exposition, conférence, ateliers et jeux, les parents ont été sensibilisés sur le rôle important qu'ils ont à jouer en tant que garants de la sécurité de leur enfant dans l'habitat.

Les enfants ont été responsabilisés à la reconnaissance d'un danger et sur les attitudes de prévention à avoir afin d'éviter une situation d'accident.

75 parents et 145 enfants ont participé à ce forum.